

## WYMAGANIA Z HISTORII NA POSZCZEGÓLNE OCENY – KLASA 4A

### JONATAN NR 2

Temat lekcji	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Co to jest historia?	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: historia (dzieje), historyk.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię.</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: historia prywatna,</li> <li>konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym zajmuje się historyk,</li> <li>podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: historia rodzinna, historia państw.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>podać przykłady wydarzeń należących do historii państw.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać Kraków w różnych okresach historycznych.</li> </ul>
O mierzeniu czasu	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: kalendarz,</li> <li>dłaczego korzystamy z osi czasu.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: chronologia,</li> <li>znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas,</li> <li>umieszczać wydarzenia historyczne na osi czasu.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić poznane typy zegarów.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć historię zegarów.</li> </ul>
Jak poznać przeszłość?	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podział źródeł historycznych.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika,</li> <li>związki między archeologią a historią.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykłady muzeów.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: dziedzictwo historyczne,</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>opowiedzieć o odkryciach</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady źródeł pisanych i materialnych.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, na czym polega praca historyka,</li> <li>• przedstawić zadania muzeów.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, na czym polega praca archeologa,</li> <li>• podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne.</li> </ul>	dokonanych przez archeologów w Biskupinie.
Moja rodzina	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rodzina, krewny, przodek.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny,</li> <li>• tradycje własnej rodziny.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady pamiątek rodzinnych.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny,</li> <li>• opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny,</li> <li>• sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny,</li> <li>• wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny,</li> </ul>
Ojczyzna małych ojczyzn	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sąsiadów Polski,</li> <li>• nazwy regionów wchodzących w skład Polski.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Polskę i jej region.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizację największych zabytków w Polsce.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać główne regiony Polski,</li> <li>• wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herb własnej miejscowości.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać swoją małą ojczyznę.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju,</li> <li>• powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski,</li> <li>• zebrać informacje o własnej miejscowości.</li> </ul>

Polskie symbole i święta narodowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,</li> <li>• oficjalną nazwę państwa polskiego,</li> <li>• polskie symbole narodowe.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy).</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych,</li> <li>• wymienić najważniejsze święta narodowe.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze miejsca pamięci narodowej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej,</li> <li>• odśpiewać trzy zwrotki i refren <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej,</li> <li>• wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie,</li> <li>• wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać lokalne miejsca pamięci narodowej,</li> <li>• wyjaśnić, co zdecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej.</li> </ul>
Legends o początkach Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze legendy związane z początkami Polski.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plemię, gród, legenda.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• głównych bohaterów polskich legend.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dynastia.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć najważniejsze polskie legendy,</li> <li>• wymienić różnice między legendą a historią.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać cechy charakterystyczne legendy,</li> <li>• odróżniać fikcję od prawdy historycznej,</li> <li>• wyjaśnić, kim byli Słowianie.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie siedziby Słowian.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego.</li> </ul>
Chrzest Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 966,</li> <li>• postacie: Mieszko I, Dobrawa,</li> <li>• przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: poganin.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: gród.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest,</li> <li>• opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r.,</li> <li>• wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kultura zachodnioeuropejska,</li> <li>• znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I,</li> <li>• przedstawić okoliczności, w</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: kurhan, palatium.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd grodu w Gnieźnie,</li> <li>• wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wierzenia Polan.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie państwo Mieszka I.</li> </ul>	<p>których doszło do chrztu Mieszka I.</p>		
Pierwszy król Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1000, 1025,</li> <li>postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: zjazd gnieźnieński.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 997,</li> <li>postać: Ottona III.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: diadem,</li> <li>znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować postać biskupa Wojciecha.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus,</li> <li>omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus,</li> <li>omówić dokonania Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III,</li> <li>znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.</li> </ul>
Król Kazimierz Wielki	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1364.</li> <li>postać: Kazimierza Wielkiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: zakon krzyżacki.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: żak, uniwersytet.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,</li> <li>wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rozbitcie dzielnicowe Polski,</li> <li>przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzyńka.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego,</li> <li>wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną,</li> <li>ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbitcia dzielnicowego Polski,</li> <li>wymienić uczestników uczty u Wierzyńka.</li> </ul>
Unia Polski z Litwą	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1385,</li> <li>postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: unia, dynastia</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,</li> <li>przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.</li> </ul>

	Jagiellonów. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Krewa i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej.</li> </ul>	w.		
Wielka wojna z zakonem krzyżackim	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,</li> <li>postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa,</li> <li>postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń.</li> </ul>	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego.</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1385 r.,</li> <li>wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego.</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w.</li> </ul>
O Akademii Krakowskiej	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Mikołaja Kopernika.</li> </ul> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: astronom.</li> </ul>	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński.</li> </ul> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać życie krakowskiego żaka,</li> <li>opisać odkrycie Mikołaja Kopernika.</li> </ul>	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1400,</li> <li>okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.</li> </ul> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: teolog, absolwent, teoria.</li> </ul> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w.</li> </ul>	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce.</li> </ul> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej,</li> <li>przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.</li> </ul>
Założyciel Zamościa	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego,</li> <li>główne budowle Zamościa.</li> </ul> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu.</li> </ul>	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1572,</li> <li>przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.</li> </ul> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm.</li> </ul> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polegała</li> </ul>	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.</li> </ul> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą,</li> <li>wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego.</li> </ul>	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Iwana Groźnego.</li> </ul> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego,</li> <li>omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego.</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa,</li> <li>uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu.</li> </ul>

		<p>różnica między rycerstwem a szlachtą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać działalność Jana Zamoyskiego.</li> </ul>			
Potop	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1655, 1660,</li> <li>postacie: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: potop, wojna szarpana.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Częstochowę.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Jana Kazimierza,</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: hetman,</li> <li>znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Karola X Gustawa,</li> <li>postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: oddziały partyzanckie.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczypospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać przebieg konfliktu między Rzeczypospolitą a Szwecją,</li> <li>opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze,</li> <li>wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać jak zakończył się konflikt Rzeczypospolitej z Moskwą,</li> <li>opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w XVII w.</li> </ul>
Bitwa pod Wiedniem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1683,</li> <li>postać: Jana III Sobieskiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego,</li> <li>opisać wygląd pałacu w Wilanowie.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Kara Mustafy.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar,</li> <li>znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elementy uzbrojenia husarza i janczara.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać przebieg oblężenia Wiednia,</li> <li>porównać uzbrojenie husarza i janczara.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne.</li> </ul>
Powstanie kościuszkowskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795,</li> <li>postać: Tadeusza Kościuszki,</li> <li>państwa biorące udział w I, II i III rozbiórce Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: rozbiór, kosynierzy.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne postanowienia Konstytucji 3 maja,</li> <li>przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Wojciecha Bartosa.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczypospolitej,</li> <li>opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny utraty niepodległości przez Polskę.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczypospolitej,</li> <li>wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raławicami.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raławicami.</li> </ul>

<p>Jak powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1797,</li> <li>• postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,</li> <li>• słowa <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego,</li> <li>• przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Napoleona Bonaparte.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>,</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1927.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul>
<p>Powstanie styczniowe</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 22/23 I 1863,</li> <li>• postać: Romualda Traugutta.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo,</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1830, 1831, 1864.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Rząd Narodowy, przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego,</li> <li>• charakter powstania styczniowego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym było tajne państwo.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1815.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcjonowanie tajnego państwa.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r.,</li> <li>• opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.</li> </ul>
<p>Polska laureatka Nagrody Nobla</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Marii Skłodowskiej-Curie.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Nagroda Nobla.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze wynalazki XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację kobiet w XIX w.,</li> <li>• wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.,</li> <li>• wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Alfreda Nobla,</li> <li>• największych wynalazców XIX w.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pierwiastek.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej,</li> <li>• opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.</li> </ul>

<p>Odzyskanie niepodległości</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 11 XI 1918,</li> <li>• postać: Józefa Piłsudskiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1914–1918.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: VIII 1914.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: państwa centralne, ententa.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny wybuchu I wojny światowej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego,</li> <li>• wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-wojskowych.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: IV 1917.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać skutki I wojny światowej,</li> <li>• dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.</li> </ul>
<p>Polskie osiągnięcia</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,</li> <li>• główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego,</li> <li>• przyczyny budowy Gdyni.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: magistrała węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP),</li> <li>• przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Gdynię, magistrałę kolejową, COP.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1922.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni,</li> <li>• opisać architekturę Gdyni,</li> <li>• omówić proces tworzenia COP.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.</li> </ul>
<p>Szare Szeregi</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939,</li> <li>• postaci: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: obóz koncentracyjny.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność hitlerowców wobec ludności</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1941.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać cele i przebieg wybranych akcji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich.</li> </ul>



	<p>„Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenalem.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić działalność Szarych Szeregów,</li> <li>• wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę.</li> </ul>	<p>polskiej na ziemiach okupowanych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej.</li> </ul>	<p>przeprowadzonych przez Szare Szeregi.</p>	
O żołnierzach niezłomnych	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1944, 8 V 1945,</li> <li>• postaci: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci).</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plany Stalina wobec Polski.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski,</li> <li>• przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sposoby walki z przeciwnikami.</li> </ul>
Papież Polak	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1978–2005,</li> <li>• postać: Karola Wojtyły.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL).</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1920, 1978,</li> <li>• postać: Stefana Wyszyńskiego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prymas.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać życie Karola Wojtyły.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów.</li> </ul>
Pokojowa rewolucja Solidarności	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,</li> <li>• postaci: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 14 VIII 1980,</li> <li>• wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: postulaty, walka bez przemocy.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: internowani.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”,</li> <li>• opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1981, 1983.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej,</li> <li>• dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.</li> </ul>

	„Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu.	walka bez przemocy, <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu.</li></ul>		przemocy.	
--	---	---	--	-----------	--

Opracowała

Marta Lisak