

## WYMAGANIA Z HISTORII NA POSZCZEGÓLNE OCENY – KLASA 5B, 5C

### JONATAN NR 2

Temat lekcji	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Czas w historii	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzymski system zapisywania liczb</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: historia</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie</li> <li>• wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prehistoria, epoka</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii</li> <li>• wymienić epoki należące do prehistorii i historii</li> <li>• przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych</li> <li>• zasady ustalania wieku</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: chronologia</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady ustalania połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego</li> </ul>
Od myśliwych do rolników	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rewolucja neolityczna</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie rewolucji neolitycznej</li> <li>• ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu</li> </ul>
Cywilizacje Sumerów, doliny Indus i Chin	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pismo obrazkowe</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo, cywilizacja</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić osiągnięcia Sumerów</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: podział pracy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji</li> </ul>	(Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania mieszkańców doliny Indusu oraz Chin</li> </ul>	
Starożytny Egipt	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: państwo, faraon</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać starożytne pismo egipskie</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: monarchia, hieroglify</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu</li> <li>przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie</li> <li>wymienić uprawnienia faraona</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>system sprawowania władzy w Egipcie</li> <li>organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie</li> <li>rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pisarz, papirus</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze</li> <li>umiejszczyć w czasie istnienie monarchii w Egipcie</li> <li>wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: danina</li> <li>na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hieroglificznym</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej</li> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: monarchia despotyczna, ustrój, wezyr, prowincja</li> <li>z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego</li> </ul>
Wierzenia starożytnych Egipcjan	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: piramida</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>głównych bogów starożytnego Egiptu</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system wierzeń w Egipcie</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: balsamowanie, sarkofag</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon</li> <li>opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok</li> <li>omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina</li> <li>przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy</li> <li>przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego</li> </ul>

Starożytny Izrael	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Biblia, Tora</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Abrahama, Dawida, Salomona</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem</li> <li>wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>symbole judaizmu</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów</li> <li>scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Biblia hebrajska</li> <li>dwoistość znaczenia słowa Żydzi</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie Biblii</li> <li>podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty związane z dziejami Żydów</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: tzw. niewola babilońska</li> <li>z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości</li> <li>opowiedzieć o losach narodu żydowskiego</li> </ul>
Demokracja ateńska	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: polis</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Peryklesa</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: demokracja</li> <li>na czym polegała demokracja ateńska</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Grecję i Ateny</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm</li> <li>na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umieścić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji</li> <li>przedstawić procedurę ostracyzmu</li> <li>porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich</li> <li>dostrzec różnicę między demokracją ateńską a demokracją współczesną</li> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji</li> </ul>
Mitologia grecka	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejszych bogów greckich</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: bogowie olimpijscy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Olimp</li> <li>wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Delfy</li> <li>wymienić główne cechy religii</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system wierzeń w Grecji</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia</li> <li>rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci</li> </ul>

			starożytnych Greków		<ul style="list-style-type: none"> <li>wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni</li> </ul>
Na olimpijskim stadionie	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 776 p.n.e.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Olimpię</li> <li>przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi w starożytności i współcześnie</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy starożytnych igrzysk olimpijskich</li> <li>dostrzec na przykładzie igrzysk olimpijskich wpływ starożytności na współczesność</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach olimpijskich</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady organizacji igrzysk</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pokój boży, atleci, gimnazjon, stadion</li> <li>cele wychowania starożytnych Greków</li> <li>rolę i charakter igrzysk organizowanych w starożytnej Grecji</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać budowle odnoszące się do sportowego i religijnego charakteru igrzysk</li> <li>przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich</li> </ul>
Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Akropol</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Fidiasza, Homera</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Partenon, tragedia, komedia</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd ateńskiego Akropolu</li> <li>wskazać różnice między grecką tragedią a komedią</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Sokratesa</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody</li> <li>co oznacza stwierdzenie Sokratesa: Wiem, że nic nie wiem</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru</li> <li>wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie</li> <li>dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: maska</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd starożytnego teatru greckiego</li> <li>wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedesesa, Hipokratesa</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru</li> <li>wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków</li> <li>ocenić dokonania starożytnych Greków</li> <li>streścić Iliadę i Odyseję</li> <li>omówić działalność Sokratesa</li> </ul>

<p>Od republiki do cesarstwa</p>	<p>Uczeń zna:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 753 p.n.e.</li> </ul> Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: republika, cesarstwo</li> </ul> </p>	<p>Uczeń zna:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta</li> </ul> Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium</li> </ul> Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Italię i Rzym</li> <li>• zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie</li> </ul> </p>	<p>Uczeń zna:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa</li> </ul> Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta</li> </ul> Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.</li> <li>• wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty</li> </ul> </p>	<p>Uczeń zna:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• legendę o założeniu Rzymu</li> </ul> Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: arystokracja</li> </ul> Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej</li> </ul> </p>	<p>Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa</li> </ul> Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację republiki rzymskiej</li> <li>• przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego</li> <li>• porównać republikę rzymską i demokrację ateńską</li> </ul> </p>
<p>Społeczeństwo antycznego Rzymu</p>	<p>Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu</li> </ul> </p>	<p>Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek Rzymian do niewolników</li> </ul> </p>	<p>Uczeń zna:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego</li> </ul> Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci</li> </ul> Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwolenców w rzymskim społeczeństwie</li> </ul> </p>	<p>Uczeń zna:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie</li> </ul> Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców</li> <li>• opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny</li> </ul> </p>	<p>Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności</li> </ul> </p>
<p>Osiągnięcia starożytnych Rzymian</p>	<p>Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum)</li> </ul> </p>	<p>Uczeń zna:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian</li> </ul> Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny,</li> </ul> </p>	<p>Uczeń rozumie:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie dróg w starożytnym Rzymie</li> </ul> Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd Forum Romanum</li> </ul> </p>	<p>Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu</li> <li>• przedstawić sposób budowy akweduktu</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi</li> </ul> </p>	<p>Uczeń zna:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza</li> </ul> Uczeń potrafi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej</li> </ul> </p>

		<p>terminy, cyrk, łacina</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność</li> <li>wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, do czego służyły terminy i cyrki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować sformułowanie: Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</li> </ul>	
Narodziny chrześcijaństwa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Jezusa Chrystusa</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: apostoł</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian</li> <li>przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan</li> <li>wskazać na mapie Palestynę</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan</li> <li>opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: św. Pawła, św. Piotra</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych</li> </ul>
Cesarstwo bizantyjskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Justyniana I Wielkiego</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny</li> <li>przyczyny rozłamu chrześcijaństwa</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Konstantynopol</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 476, 1453</li> <li>podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym</li> <li>przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejszczyć</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1054</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Germanie, Kodeks Justyniana</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd świątyni Hagia Sophia</li> <li>scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami</li> <li>opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury</li> <li>wymienić największe</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 395</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego</li> <li>przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola</li> <li>ocenić postać Justyniana Wielkiego</li> </ul>

		<p>w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury	wschodniej	
Początki islamu	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 622</li> <li>postać: Mahometa</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady islamu</li> <li>przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim</li> <li>opowiedzieć o podbojach arabskich</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Al-Kaba</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w.</li> <li>wyjaśnić, co zdecydowało o sukcesach podbojów arabskich</li> <li>zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów</li> <li>dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę</li> <li>wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: kalif, kalifat, hidżra</li> <li>rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa</li> <li>opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu</li> <li>dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem</li> </ul>
Państwo Karola Wielkiego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Karola Wielkiego</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: odrodzenie karolińskie</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków</li> <li>wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 800</li> <li>postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego</li> <li>przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: sztuki wyzwolone</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego</li> <li>scharakteryzować organizację państwa Karola Wielkiego</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać Imperium Karolińskie ze starożytnym cesarstwem rzymskim</li> <li>ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego</li> </ul>			
Nowe państwa w Europie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 843</li> <li>postać: Ottona I</li> <li>postanowienia traktatu w Verdun</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Słowianie</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie państwa powstałe w wyniku postanowień traktatu w Verdun</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.</li> <li>wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego</li> <li>największe zagrożenia dla wczesno-średniowiecznej Europy</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Normanowie</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego</li> <li>opowiedzieć o dokonaniach Ottona I</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 962</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>scharakteryzować relacje między Słowianami a władcami niemieckimi</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier</li> <li>przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w.</li> </ul>
Walka cesarza z papieżem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Grzegorza VII, Henryka IV</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: inwestytura</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1122</li> <li>postanowienia ugody w Wormacji</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>istotę sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV</li> <li>istotę sporu o inwestyturę</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór o inwestyturę</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1077</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: konklawe</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić założenia reformy kluniackiej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w.</li> <li>opisać przebieg sporu o inwestyturę</li> </ul>
Wyprawy krzyżowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Urbana II</li> <li>nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1095, 1096, 1099</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: krzyżowiec, Turcy seldżuccy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić skutki wypraw krzyżowych</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1291</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rekonkwista</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców</li> <li>przedstawić przebieg i</li> </ul>



	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: krucjata (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski</li> <li>• cele istnienia zakonów rycerskich</li> </ul>	<p>monoteistycznych</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny krucjat</li> </ul>		<p>w jakich Jerozolima i Palestyna znalazły się rękach Turków seldżuckich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie w Clermont</li> <li>• przedstawić przebieg pierwszej krucjaty</li> </ul>	<p>skutki czwartej wyprawy krzyżowej</p>
Feudalna Europa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stany średniowiecznego społeczeństwa</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stan, suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne</li> <li>• zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne feudalizmu</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ciężkozbrojny</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić cechy charakterystyczne feudalizmu</li> <li>• przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces kształtowania się rycerstwa</li> <li>• wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego</li> </ul>
Na rycerskim zamku	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: paż, giermek</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego</li> <li>• wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować zamek średniowieczny</li> <li>• wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</li> <li>• przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza</li> </ul>

<p>Średniowieczni mieszczaństwo i chłopcy</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze budowle średniowiecznego miasta</li> <li>• główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast</li> <li>• rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem</li> <li>• wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prawa miejskie, sołtys</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście</li> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi</li> <li>• przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czeladnik, majstersztyk</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie</li> <li>• scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu</li> <li>• wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> <li>• porównać kulturę miejską z kulturą rycerską</li> </ul>
<p>Duchowieństwo i kultura średniowiecza</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: benedyktyni, franciszkanie</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet, średniowieczny uniwersalizm</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić styl romański od gotyckiego</li> <li>• wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zakon żebraczy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów</li> <li>• wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: reguła</li> <li>• znaczenie religii Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić rolę uniwersytetów</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów</li> </ul>

Początki Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 966</li> <li>• postacie: Mieszka I, Dobrawa</li> <li>• legendy dotyczące początków państwa polskiego</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 972</li> <li>• nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plemię, monarchia patrymonialna, drużyna</li> <li>• znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszar państwa Polan</li> <li>• wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I</li> <li>• ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić tereny podbite przez Mieszka I</li> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Hodona</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie</li> <li>• przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu</li> <li>• przedstawić organizację państwa Mieszka I</li> </ul>
Polska Bolesława Chrobrego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1000, 1025</li> <li>• postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zjazd gnieźnieński</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 997</li> <li>• postać: Ottona III</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna</li> <li>• znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego</li> <li>• opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1002–1018</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojna podjazdowa</li> <li>• przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej</li> <li>• wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1018</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów</li> <li>• ocenić polityczne znaczenie koronacji</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę i znaczenie drużyny książęcej</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Chrobrego</li> </ul>

W najdawniejszej Polsce	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania drużyny książęcej</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim</li> <li>• przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów</li> <li>• opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować państwo pierwszych Piastów</li> <li>• ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów</li> </ul>
Upadek i odbudowa państwa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1031</li> <li>• postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: powstanie ludowe</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II</li> <li>• przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1038, 1058, 1076</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela</li> <li>• przedstawić podłoże i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1039, 1079</li> <li>• postać: Brzetysława</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>• ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego w stosunku do cesarza Henryka IV</li> </ul>
Polska Bolesława Krzywoustego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1138</li> <li>• postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie dzielnicę utworzoną na mocy ustawy sukcesyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V</li> <li>• władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna,</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1108, 1109</li> <li>• pojęcie: trybut</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej</li> <li>• przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1079, 1102</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dłaczego Bolesław Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania gospodarki państwa polskiego</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego</li> </ul>

		<p>dzielnice dziedziczne</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał</li> <li>• wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności podboju Pomorza</li> <li>• przedstawić charakter działań zbrojnych prowadzonych przez Bolesława w czasie wojny z Niemcami</li> </ul>	
Rozbicie dzielnicowe Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Konrada Mazowieckiego</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1228, 1230</li> <li>• postać: Władysława Wygnańca</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Inflanty</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• wyjaśnić przyczynę i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny upadku zasady senioratu</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski</li> <li>• scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych terenach</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego</li> <li>• ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego</li> <li>• opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa</li> </ul>
Polska w XIII wieku	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolonizacja niemiecka</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Henryka Brodatego</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu</li> <li>• na czym polegała lokacja na prawie niemieckim</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich</li> <li>• wskazać szanse i zagrożenia</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w.</li> <li>• dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w.</li> </ul>

		<p>Polski ze Wschodu i Zachodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej</li> </ul>	<p>dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo</p>	<p>gospodarczym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić politykę Henryka Brodatego</li> </ul>	
Dążenie do jedności państwa	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1241</li> <li>• postać: Henryka Pobożnego</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać armię mongolską z europejskim rycerstwem</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Wincentego Kadłubka</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie klęski w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1238, 1240</li> <li>• postać: Czyngis-chana</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, przebieg i skutki najazdu Mongołów na ziemie polskie</li> <li>• scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić rolę Kościoła w utrzymaniu jedności ziem polskich</li> </ul>
Zjednoczona Polska	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1320</li> <li>• postać: Władysława Łokietka</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1300, 1331</li> <li>• postać: Przemysła II</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rzeź Gdańska</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1295, 1305</li> <li>• postać: Waclawa II</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II scharakteryzować rząd Waclawa II</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić panowanie Władysława Łokietka</li> <li>• scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332</li> </ul>
Polska Kazimierza Wielkiego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1333, 1364, 1370</li> <li>• postać: Kazimierza Wielkiego</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1343</li> <li>• postanowienia pokoju w Kaliszu</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju</li> <li>• wyjaśnić rolę Kazimierza</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej</li> <li>• ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej</li> </ul>

			Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie		
Unia Polski z Litwą	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1370, 1385</li> <li>• postacie: Jadwigi Andegawęńskiej, Władysława Jagiełły</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: unia personalna</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Ludwika Węgierskiego</li> <li>• wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> <li>• postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1384</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Uniwersytet Jagielloński</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu</li> <li>• wskazać na mapie państwo polsko-węgierskiej powstałe w wyniku unii personalnej oraz Wielkie Księstwo Litewskie</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1400</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bojarzy</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski</li> <li>• przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej</li> </ul>
Wielka wojna z zakonem krzyżackim	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 15 VII 1410</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Grunwald</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1409–1411, 1411</li> <li>• siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej</li> <li>• postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem</li> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego unia polsko-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku</li> <li>• przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego</li> </ul>

Synowie Jagiełły	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1454, 1466</li> <li>• postacie: Władysława Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1444, 1453</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie</li> <li>• charakter monarchii Jagiellonów</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1440</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne</li> <li>• charakter monarchii Jagiellonów</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1434, 1447</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgrami oraz z Litwą</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w.</li> <li>• przedstawić okoliczności zawarcia drugiej unii Polski z Węgrami</li> <li>• wyjaśnić okoliczności klęski w bitwie pod Warną</li> <li>• zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny z Turcją</li> <li>• ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego</li> </ul>
Od rycerstwa do szlachty	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej, szlachta, posłowie, sejm walny</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej koszycki, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1374, 1505</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa)</li> <li>• wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę</li> <li>• relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce</li> <li>• przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ustrój monarchiczno-szlachecki</li> <li>• związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie</li> <li>• znaczenie uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich</li> <li>• przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego</li> <li>• scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w.</li> <li>• ocenić wpływ rosnącej</li> </ul>



			<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd XVI-wiecznych przedstawicieli stanu szlacheckiego</li> <li>opisać wygląd XVIII-wiecznego dworu szlacheckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego</li> </ul>	<p>pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych</p>
<p>Polska i Litwa w XV wieku</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Mikołaja Kopernika</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: tolerancja religijna</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza</li> <li>główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dorobek kultury schyłku średniowiecza w Polsce</li> <li>przedstawić dokonania Pawła Włodkowica i Jana Długosza</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: stypendium, szkoła parafialna, szkoła katedralna</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa</li> <li>scharakteryzować społeczeństwo Polski późnego średniowiecza</li> <li>porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu</li> </ul>

Opracowała

Marta Lisak