

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM W KLASIE 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Funkcjonowanie osobiste i społeczne:

Zajęcia te koncentrują się na wszechstronnym rozwoju uczniów w różnych obszarach życia, ich celem jest zapewnienie uczniom wiedzy i umiejętności praktycznych, które są niezbędne do samodzielnego i efektywnego działania w społeczeństwie. Program obejmuje rozwijanie kompetencji społecznych poprzez:

- Doskonalenie umiejętności estetycznego spożywania posiłków,
- Samodzielne dokonywanie zakupów żywnościowych oraz przygotowywanie prostych posiłków,
- Kształtowanie umiejętności dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia,
- Nauka samodzielnego dokonywania wyboru ubrania oraz dbania o czystość odzieży
- Stosowanie zabiegów higienicznych: mycie rąk, twarzy, całego ciała, dbanie o włosy i zęby.
- Nauka przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych,
- Rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych oraz nauka korzystania z numerów alarmowych.
- Doskonalenie zapamiętywania i prawidłowego posługiwania się własnymi danymi osobowymi
- Kształtowanie umiejętności zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi.
- Nauka rozumienia i umiejętności unikania zagrożeń
- Obsługa urządzeń RTV i AGD
- Doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się na drodze,
- Nauka rozumienia i rozpoznawania znaków drogowych,
- Wdrażanie do korzystania ze środków komunikacji miejskiej i doskonalenie znajomości zasad korzystania z nich,
- Nauka umiejętności płacenia za towar lub usługę,
- Nauka korzystania z ośrodków kultury,
- Branie udziału w świętach narodowych, religijnych, okolicznościowych,
- Poznawanie organizacji społecznych działających na rzecz osób z niepełnosprawnością,
- Zapoznawanie z ważnymi dokumentami prawnymi dotyczącymi np. danych osobowych lub prawami człowieka.

Zajęcia rozwijające komunikowanie się:

Zajęcia rozwijające komunikowanie się mają na celu wszechstronne wspieranie uczniów w nabywaniu języka oraz umiejętności porozumiewania się w różnych kontekstach, zarówno w mowie, piśmie, jak i z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji (AAC). Ich zadaniem jest stworzenie warunków, w których uczniowie w praktyce doświadczają procesu komunikacji. Program ten obejmuje szereg kluczowych obszarów:

- Odkrywanie i uświadamianie sobie możliwości komunikacyjnych – uczniowie doświadczają, że ich zachowania komunikacyjne są skuteczne, to znaczy, że inni odbierają sygnały, które wysyłają, i na nie reagują.
- Rola odbiorcy i nadawcy – uczniowie uczą się zarówno odbierać, jak i nadawać komunikaty językowe i niejęzykowe.
- Uważne słuchanie i patrzeć – rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania oraz skupiania uwagi na osobie, która mówi.
- Nawiązywanie kontaktu i rozpoczynanie dialogu – nauka inicjowania kontaktu, tego w jaki sposób rozpocząć rozmowę oraz doświadczenie uczestnictwa w dialogu.
- Słuchanie i czekanie na swoją kolej – ćwiczenie cierpliwości i zrozumienia zasad rozmowy, w której każdy ma swoją kolej na wypowiedź.
- Wyrażanie i przekazywanie potrzeb oraz emocji – rozwijanie umiejętność wyrażania swoich myśli, potrzeb, pragnień oraz emocji w sposób zrozumiały dla innych.
- Prośenie o pomoc – nauka umiejętność, która umożliwia uczniom zwracanie się do innych z prośbą o wsparcie, gdy jest to potrzebne.
- Okazywanie wdzięczności – rozwijanie umiejętności dziękowania i wyrażania wdzięczności w odpowiednich sytuacjach.
- Stosowanie zwrotów grzecznościowych – nauka używania form grzecznościowych, takich jak „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, co wzmacnia kulturę osobistą i szacunek wobec innych.
- Zadawanie pytań i formułowanie odpowiedzi – rozwijanie umiejętności zadawania pytań i udzielania adekwatnych odpowiedzi.
- Relacjonowanie zdarzeń i przekazywanie informacji – nauka jasnego i chronologicznego opisywania wydarzeń oraz przekazywania faktów.

- Autoprezentacja – umiejętność mówienia o sobie: kim się jest, co się lubi, jakie ma się zainteresowania i cechy.
- Przedstawianie siebie i innych – uczniowie uczą się, jak przedstawić siebie i inne osoby w różnych sytuacjach.
- Dostosowywanie tematu rozmowy – rozwijanie umiejętności wybierania tematów rozmowy odpowiednich dla siebie oraz rozmówcy, co ułatwia budowanie relacji.
- Rozmowa na różne tematy – uczniowie ćwiczą swobodne prowadzenie rozmów na szeroki zakres tematów.
- Uczenie się zasad kultury komunikacyjnej – umiejętność komplementowania, zapraszania, przeproszania, przekonywania innych oraz zachęcania do kontaktu.

Zajęcia rozwijające kreatywność:

Zajęcia rozwijające kreatywność mają na celu wszechstronne wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich wyobraźni, zainteresowań oraz twórczej motywacji. Program tych zajęć skupia się na umożliwieniu uczniom wyrażania przeżyć i emocji za pomocą różnych form wyrazu, dostosowanych do ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Program zajęć rozwijających kreatywność obejmuje:

- **Zajęcia plastyczne** – takie jak malarstwo, rysunek, modelowanie, kolaż, decoupage. Zajęcia te umożliwiają uczniom wyrażanie swoich emocji i myśli poprzez różnorodne formy sztuki wizualnej.
- **Technologie informacyjno-komunikacyjne** – używanie komputerów i nowoczesnych narzędzi, które rozwijają umiejętność poruszania się w obszarze cyfrowym.
- **Zajęcia muzyczne i ruchowe** – obejmują rytmikę, zajęcia muzyczno-rytmiczne oraz taneczne. Pozwalają one uczniom wyrażać siebie poprzez ruch, dźwięk i ekspresję ciała, co rozwija ich wrażliwość artystyczną i społeczną.
- **Florystyka, sport i inne aktywności ruchowe** – uczniowie mogą rozwijać zdolności praktyczne, pracując z materiałami roślinnymi, uczestnicząc w aktywnościach sportowych, które sprzyjają rozwojowi motorycznemu i umiejętnościom pracy zespołowej.
- **Zajęcia praktyczno-techniczne** – prace z narzędziami, zajęcia kulinarne, dekoratorsko-porządkowe. Uczniowie rozwijają praktyczne umiejętności, które mogą być przydatne w przyszłym życiu zawodowym.

W zakresie zajęć rewalidacyjnych:

Zajęcia rewalidacyjne mają charakter terapeutyczny i usprawniający, skoncentrowane są na korekcji, kompensacji oraz wzmacnianiu różnych obszarów funkcjonowania ucznia. Główne cele zajęć rewalidacyjnych to:

- **Rozwijanie mowy i umiejętności komunikowania się** – praca nad rozwijaniem zdolności do porozumiewania się werbalnie i niewerbalnie, w tym nad poprawą artykulacji oraz zrozumieniem i tworzeniem komunikatów.
- **Usprawnianie czynności narządów mowy** – wspieranie sprawności aparatu mowy, co obejmuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne, pomagające w poprawnej wymowie i komunikacji.
- **Usprawnianie sensoryczne oraz integracja czynności zmysłowo-nerwowych** – poprawa percepcji wzrokowej, słuchowej (w tym słuchu fonemowego i rozpoznawania dźwięków mowy), a także rozwijanie wrażliwości zmysłowej, obejmującej powonienie, smak, dotyk i kinestezję.
- **Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowo-ruchowej** – ćwiczenia mające na celu synchronizację pracy zmysłów z ruchem, co sprzyja poprawie precyzji i płynności ruchów.
- **Rozwijanie sprawności manualnej** – poprawa precyzji ruchów dłoni i palców, co jest istotne zarówno dla codziennych czynności, jak i pisanie czy rysowania.
- **Ćwiczenia pamięci** – praca nad różnymi rodzajami pamięci (krótkotrwałej, długotrwałej), co wspiera proces uczenia się i zapamiętywania.
- **Ćwiczenia koncentracji uwagi** – rozwijanie umiejętności skupiania się na zadaniach, co pomaga w nauce i funkcjonowaniu w codziennym Życiu.
- **Rozwijanie myślenia** – stymulowanie myślenia logicznego, przyczynowo-skutkowego, twórczego oraz krytycznego.
- **Korygowanie niepożądanych zachowań** – praca nad modyfikacją trudnych zachowań, w celu lepszego funkcjonowania społecznego i emocjonalnego.
- **Rozwijanie autoorientacji i orientacji przestrzennej** – nauka samodzielnego i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni, w tym korzystania ze środków transportu.

- **Wspieranie nabywania oraz utrwalanie umiejętności czytania, pisania, liczenia** – indywidualne dostosowanie metod nauczania podstawowych umiejętności edukacyjnych.
- **Rozwijanie sprawności psychofizycznej** – ćwiczenia fizyczne wspierające ogólną kondycję i koordynację ruchową, mające na celu poprawę samopoczucia i zdrowia ucznia.
- **Rozwijanie zainteresowań** – odkrywanie i rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów, co wpływa na ich motywację i zaangażowanie w życie społeczne.
- **Wzmacnianie kondycji fizycznej** – poprawa wytrzymałości, siły i ogólnej sprawności fizycznej poprzez różnorodne aktywności ruchowe.
- **Wspomaganie samodzielności osobistej i społecznej** – rozwijanie umiejętności codziennego życia, takich jak dbanie o siebie, podejmowanie decyzji, zarządzanie czasem i zasobami.
- **Kształtowanie umiejętności organizowania wypoczynku i rekreacji** – nauka aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego.
- **Przygotowanie do radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach** – rozwijanie umiejętności adaptacji i reagowania na nowe wyzwania.
- **Przygotowanie do radzenia sobie z sukcesem i porażką** – nauka konstruktywnego podejścia do sukcesów i porażek, rozwijanie samoakceptacji oraz umiejętności wyciągania wniosków z trudnych doświadczeń.
- **Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym** – wspieranie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, opinii i emocji w sposób otwarty i szanujący innych, co wpływa na lepsze relacje społeczne.