Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Niepublicznej Szkoły Podstawowej JONATAN w Bielsku–Białej
Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego:

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2023 r. Poz. 1798),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej JONATAN w Bielsku-Białej,

- Standardy Ochrony Dzieci w Niepublicznej Szkole Podstawowej JONATAN w Bielsku-Białej.

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej JONATAN w Bielsku-Białej opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Skuteczność planowania oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Tworzymy środowisko sprzyjające rozwojowi osobowości naszych wychowanków. Wychowanie łączymy z profilaktyką, pamiętając, że lepiej jest zapobiegać niż leczyć. Pamiętając o tym, że dom rodzinny jest pierwszym środowiskiem wychowawczym dziecka, szkoła szanuje przekonania rodziców, dlatego swoje oddziaływania wychowawcze uzgadnia z rodzicami.

Interwencje profilaktyczne dotyczą ograniczania oraz całkowitego eliminowania czynników ryzyka, a także odnoszą się do wskazywania oraz wzmacniania czynników chroniących przed zagrożeniem. Niniejszy program zakłada, że założone cele wychowawcze realizowane będą etapami, proporcjonalnie do możliwości uczniów i uczennic wynikających z ich wielu możliwości rozwojowych.

2. Wnioski z diagnozy pracy szkoły

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w zakresie problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025r.,

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz wychowawczych,

- uwag i wskazówek wychowawców klas, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego,

- analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych.

W toku diagnozy pracy szkoły oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego pojawiają się wyraźne sygnały dotyczące kilku obszarów kluczowych dla dobrostanu uczniów, relacji szkolnych oraz profilaktyki ryzykownych zachowań. Poniżej sformułowane są wnioski bazujące zarówno na doświadczeniach ostatniego roku szkolnego, jak i na opiniach nauczycieli:

I. Kondycja psychiczna uczniów i zdrowie psychiczne

W minionym roku szkolnym zaobserwowano nasilenie objawów obniżonego samopoczucia wśród dzieci i młodzieży. Podejmowane interwencje skupiały się na promocji i profilaktyce zdrowia psychicznego, co było trafną odpowiedzią na potrzeby. Ważne jest, że te działania przyniosły pewne efekty — uczniowie stali się bardziej świadomi swoich emocji, zaczęto wykonywać działania umożliwiające rozpoznawanie i reagowanie na trudności psychiczne. Jednak nadal istnie potrzeba zwiększenia roli wychowawców w tych oddziaływaniach — to oni codziennie obserwują uczniów i mogą wcześnie reagować na symptomy stresu, izolacji, lęku czy innych trudności emocjonalnych.

II. Kondycja psychiczna nauczycieli i wypalenie zawodowe

Z przeprowadzonej ankiety ewaluacyjnej wśród nauczycieli wynika, iż wielu z nich boryka się z wyraźnymi symptomami przemęczenia, stresu i przeciążenia obowiązkami, które są charakterystyczne dla wypalenia zawodowego. Zauważalne są objawy takie jak: zmęczenie emocjonalne, spadek motywacji, mniejsza odporność na stres, trudności w regeneracji po pracy oraz obniżenie satysfakcji z wykonywanych zadań. W związku z tym program wychowawczo-profilaktyczny musi zostać rozszerzony o działania skierowane do kadry pedagogicznej, w celu zapewnienia wsparcia psychicznego, przeciwdziałania wypaleniu oraz poprawy jakości życia zawodowego nauczycieli. Wsparcie to jest kluczowe nie tylko dla dobrostanu nauczycieli, ale także dla efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz klimatu całej społeczności szkolnej.

III. Higiena cyfrowa i zagrożenia e-relacji

Diagnoza wykazała, że korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych przez uczniów przekształca się w problem: ograniczone relacje „na żywo”, brak krytycznego podejścia do informacji, łatwowierność, ryzyko rozpowszechniania fałszywych treści. Skala e-uzależnień rośnie i dotyka coraz młodszych uczniów, co wskazuje na pilną potrzebę jeszcze większego rozszerzenia działań w tym obszarze.

IV. Trudności emocjonalne w klasach młodszych: impulsywność, agresja, regulacja emocji

W klasach młodszych obserwuje się, że dzieci mają trudności z radzeniem sobie z własnymi emocjami, zwłaszcza z tymi negatywnymi. Impulsywność, przekraczanie granic i eskalacja zachowań agresywnych wskazują na niewystarczające umiejętności regulacyjne oraz brak odpowiednich narzędzi i strategii reagowania na konflikty interpersonalne.

V. Relacje rówieśnicze, tolerancja i wykluczenie społeczne

Mimo wielu działań podejmowanych na rzecz tolerancji i budowania przyjaznej atmosfery szkolnej, relacje rówieśnicze nadal bywają zaburzone: wykluczenie, „kozioł ofiarny", przewaga negatywnych napięć w grupie. Budowanie spójności klasowej, umiejętności współpracy i empatii pozostaje obszarem wymagającym dalszych i systemowych interwencji.

VI. Współpraca z rodzicami i pedagogizacja w obszarach zagrożeń

Współczesne wyzwania wychowawcze wymagają aktywnej współpracy szkoły z rodzicami, szczególnie w obszarze profilaktyki zagrożeń związanych z nowoczesnymi technologiami i substancjami uzależniającymi. Rodzice często nie są w pełni świadomi skali i charakteru zagrożeń, takich jak e-uzależnienia, rozpowszechnianie fałszywych informacji, cyberprzemoc czy używanie papierosów i e-papierosów przez młodzież. Brak wiedzy na ten temat może prowadzić do niedostatecznego reagowania na niepokojące sygnały u dzieci. W związku z tym, konieczne jest podjęcie działań mających na celu pedagogizację rodziców.

Ewaluacja ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 r. potwierdziła realizowanie założonych celów.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest stworzenie bezpiecznej i przyjaznej przestrzeni dla wszystkich, w której panuje życzliwa atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców.

Odkrywanie oraz rozwój wrodzonych i naturalnych talentów każdego ucznia to nadrzędny cel działalności naszej szkoły. Priorytetem jest pomoc uczniom w odkrywaniu ich potencjału oraz powołania. Szkoła JONATAN nie zmusza, a inspiruje, niczego nie narzuca. Daje czas na decyzje, obserwuje i poznaje. Pozwalamy na eksperymenty i podejmowanie wyzwań, jesteśmy wsparciem i zapewniamy właściwe, zindywidualizowane warunki rozwoju.

W naszych uczniach chcemy rozbudzać ciekawość tak, aby mogli czerpać radość z uczenia się przez całe życie. Samopoznanie traktujemy jako nieodłączny element uczenia się i samowychowania. Dążymy do tego, aby uczeń pogłębiał swoje zainteresowania, lepiej rozumiał otaczający świat oraz był wrażliwy na potrzeby innych.

Punktem wyjścia jest założenie, że najważniejszym czynnikiem w tym procesie jest relacja mistrz–uczeń. Dlatego mamy ambicje budowania trwałych więzi opartych na szacunku, zrozumieniu i zaufaniu.

Wspieramy uczniów w rozwijaniu swoich zainteresowań, odnajdujemy talenty i pomagamy w pełni wykorzystać uzdolnienia we wszystkich możliwych obszarach: intelektualnym, psychofizycznym, społecznym, estetycznym.

Kształtujemy postawy ludzi kierujących się w życiu zasadami moralnymi, będących wzorem kultury osobistej, otwartych, tolerancyjnych, szanujących innych. Wspierając indywidualny system wartości każdego z nas, eksponujemy w naszej pracy wartości uniwersalne, wywodzące się z kręgu kultury europejskiej: piękno (człowieka, świata), mądrość (pozwalającą na właściwe wybory i korzystanie w życiu z posiadanej wiedzy) i prawdę (wartość, pozwalającą funkcjonować w zgodzie ze światem i z samym sobą).

W naszej szkole dokładamy wszelkich starań, aby stworzyć warunki, które umożliwią zaspokojenie najważniejszych potrzeb uczniów. Proces kształcenia w naszej placówce organizowany jest w taki sposób, aby uczenie było przede wszystkim bezpieczne, aktywne, sensowne oraz angażujące całą osobę ucznia. Co ważne – starania te są wspierane dzięki zapewnieniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest także skierowana dla dzieci i młodzieży, która wychowuje się w szczególnie niekorzystnych warunkach, przeżywa poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień. Podejmujemy wobec niej działania o charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów.

4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej JONATAN w Bielsku-Białej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń, kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- dzięki poczuciu własnej wartości akceptuje siebie i innych ludzi, jest otwarty na drugiego człowieka oraz szanuje dobro wspólne,

- jest przygotowany do świadomego podejmowania decyzji oraz brania odpowiedzialności za powierzone zadania,

- poprzez nieustanne rozwijanie oraz świadomość wrodzonych i naturalnych talentów, realizuje cele życiowe,

- jest przygotowany do nieustannego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru,

- kieruje się w życiu zasadami moralnymi, a będąc wzorem kultury osobistej, reprezentuje postawę otwartości, tolerancji, szacunku wobec innych,

- w życiu kieruje się motywacją wewnętrzną, będącą źródłem samodzielności oraz samoświadomości, dzięki której nie ma tendencji do porównywania się z innymi i niezdrowej rywalizacji,

- jest świadomy związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych, a w związku z tym dba o swój dobrostan psychiczny,

- potrafi odnaleźć równowagę pomiędzy edukacją, obowiązkami a codziennym życiem, odpoczynkiem, dzięki czemu jest spokojniejszy oraz szczęśliwszy,

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym i społeczeństwie wiedzy, dzięki rozwijaniu kompetencji cyfrowych,

- jest świadomym uczestnikiem cyberświata, w którym zna i przestrzega kodeks etyczny.

5. Cele ogólne

Program wychowawczo-profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej JONATAN w Bielsku-Białej stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Ogólne cele wyznaczone w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczą działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

A. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

B. moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,

C. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

D. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

Natomiast nadrzędnym celem działań podjętych w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest promocja oraz profilaktyka w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Poprzez promocje zdrowia psychicznego rozumie się interdyscyplinarne działania mające na celu budowanie kultury szkolnej, w której zdrowie psychiczne jest wartością wysoko cenioną. Oznacza to rozwijanie wśród uczniów oraz nauczycieli umiejętności psychospołecznych wspierających ich zdrowie psychiczne. Natomiast poprzez profilaktykę zdrowia psychicznego rozumie się działania, które zmierzają w kierunku redukcji zagrożeń dla zdrowia psychicznego oraz zmniejszenia liczby zaburzeń.

Dodatkowo, szczegółowymi filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych będą:

A. Budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, opartej na zrozumieniu, szacunku i zaufaniu, dzięki której możliwe jest dostrzeżenie i zaspokojenie indywidualnych potrzeb wychowanka.

B. Odkrywanie deficytów i obszarów do pracy z uczniami, ale także indywidualnych potencjałów i możliwości, a w związku z tym poszerzanie oferty edukacyjnej, która rozwinie ich zainteresowania.

C. Stworzenie przestrzeni, która zapewni uczestnictwo każdego dziecka i ucznia w szeroko rozumianym procesie uczenia się: zdobywanie nowych informacji i umiejętności, rozwijanie kompetencji kluczowych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

D. Poszerzanie wiedzy oraz kompetencji psychologicznych uczniów, nauczycieli, rodziców oraz opiekunów w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży. Podejmowanie działań skierowanych na kształtowanie u uczniów odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem.

E. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zjawisk zachodzących w przestrzeni internetowej, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, cyberprzemocy, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

F. Profilaktyka zachowań ryzykownych wśród uczniów poprzez: diagnozowanie zagrożeń, określenie grup ryzyka, wyposażenie w zasoby ułatwiające radzenie sobie z tymi niebezpieczeństwami. Organizowanie warsztatów i szkoleń ze specjalistami dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, które podniosą ich wiedzę na temat skutków ulegania nałogom, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

G. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat zjawiska przemocy, zarówno fizycznej jak i psychicznej, słownej, a także sposobów jej zapobiegania. Eliminowanie wśród uczniów agresywnych zachowań poprzez bezpośrednią interwencję oraz prowadzenie zajęć z zakresu radzenia sobie ze złością i stresem.

H. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

I. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

J. Kształtowanie postawy uczniowskiej zmierzającej do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

K. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wprowadzenie elementów edukacji dla bezpieczeństwa oraz proobrony.

L. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

M. Diagnozowanie środowiska szkolnego przez specjalistów i objęcie pomocą dzieci wcześniej niediagnozowanych oraz informowanie o możliwościach wsparcia rozwoju dziecka na terenie szkoły.

N. Wypracowanie skutecznych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży poprzez konsultacje, pedagogizację rodziców, a także zajęcia psychoedukacyjne oraz angażowanie rodziców w życie szkoły.

6. Realizatorzy programu

Realizatorami programu są: dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice i sami uczniowie – wszystkie wymienione podmioty realizują wspólnie uzgodnione strategie postępowania.

A. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- współpracuje z zespołem nauczycieli, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,

- umożliwia nauczycielom podnoszenie kompetencji oraz wdrożenie nowych lub poprawy istniejących rozwiązań w procesie kształcenia,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i innych oraz monitoruje ich współpracę z nauczycielami, wychowawcami oraz rodzicami,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- modyfikuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, zainteresowań, mocnych stron,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

B. Nauczyciele:

- stwarzają przestrzeń dla każdego ucznia w szeroko rozumianym procesie uczenia się, rozwijaniu swoich zainteresowań i talentów,

- współtworzą atmosferę życzliwości, bezpieczeństwa, zrozumienia, otwartości,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań aktywności i samodzielności na zasadzie relacji mistrz-uczeń,

- wspierają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz reagują na przejawy nietolerancji, agresji, uzależnień i innych negatywnych zachowań,

- współpracują z wychowawcą swoich uczniów, pracują w zespole nauczycieli odpowiedzialnych za dany oddział, wymieniają się doświadczeniem w zakresie oddziaływań wychowawczych w pracy z pojedynczymi uczniami i klasami,

- udzielają uczniom i rodzicom rzetelnych informacji zwrotnych o efektach uczenia się oraz zachowaniu ucznia,

- podejmują różne formy doskonalenia własnych kompetencji psychologicznych, społecznych, emocjonalnych i wychowawczych.

C. Wychowawcy:

- pracują nad zintegrowaniem zespołu klasowego, dbając o dobre relacje rówieśnicze oraz zapobiegając zjawisku wykluczenia z grupy,

- dbają o rozwój każdego wychowanka poprzez rozpoznanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz poprzez rozeznanie sytuacji wychowawczej w klasie,

- opracowują program pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz innymi specjalistami,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,

- podejmują działania, które mają na celu kształtowanie w uczniach postawy ludzi kierujących się w życiu zasadami moralnymi, będących wzorem kultury osobistej, otwartych, tolerancyjnych, szanujących innych.

D. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu placówki,

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych oraz innymi specjalistami, a także z rodzicami oraz uczniami,

- prowadzi badania oraz działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom uczniów oraz nauczycielom.

E. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, a także udziela porad wychowawczych,

- podejmuje działania wychowawcze oraz wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły,

- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,

- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

- wnioskuje do sądu sprawy zaniedbań środowiskowych wobec ucznia,

- stale współpracuje z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka.

F. Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,

- gromadzi informacje na temat uczniów, dokumentacje badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szkole w postaci indywidualnych teczek uczniów,

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- wspomaga pracę nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania dobrych relacji z uczniami i innymi uczestnikami życia szkolnego,

- podejmuje działania wychowawcze oraz wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły,

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- stale współpracuje z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka.

G. Specjaliści i terapeuci:

- prowadzą działania diagnostyczne oraz terapeutyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,

- wspierają uczniów w pokonywaniu barier rozwojowych, edukacyjnych i komunikacyjnych,

- współpracują z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz rodzicami w celu realizacji założeń programu,

- opracowują i realizują indywidualne plany pracy terapeutycznej oraz uczestniczą w opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno–terapeutycznych,

- prowadzą zajęcia specjalistyczne wspierające rozwój mowy, słuchu, wzroku, procesów integracji sensorycznej oraz innych funkcji niezbędnych do pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i życiu szkolnym,

- udzielają rodzicom i nauczycielom wskazówek do pracy z dzieckiem, wspierają ich w rozwiązywaniu trudności wychowawczo–edukacyjnych,

- współuczestniczą w działaniach profilaktycznych i wychowawczych szkoły, wzmacniając system wsparcia psychologiczno–pedagogicznego uczniów.

H. Rodzice:

- współpracują z wychowawcą i nauczycielami w realizacji programu, uczestniczą w wydarzeniach szkolnych i w różnych sytuacjach życia klasy i szkoły,

- współpracują ze specjalistami w celu właściwej realizacji założeń terapeutycznych,

- udzielają informacji o swoim dziecku, niezbędnych do wspomagania ucznia przez szkołę w jego rozwoju, wychowaniu i wyborze kierunku dalszego kształcenia oraz mogących mieć wpływ na jego funkcjonowanie w szkole,

- ustalają z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami plan działania w sytuacji pojawiających się trudności wychowawczych z dzieckiem i realizują go zgodnie z ustaleniami.

- informują o bieżącym stanie zdrowia dziecka w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób, pasożytów i wirusów,

- wnoszą uwagi i propozycje do programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły.

I. Uczniowie:

- są podmiotem oddziaływań wychowawczych dorosłych,

- biorą udział w planowaniu i realizowaniu działań skierowanych na przyjmowanie właściwych, pożądanych społecznie postaw.

7. Strategie i działania zmierzające do realizacji celów profilaktycznych programu

A. Strefa społeczna rozwoju ucznia

Zadanie	Działania szkoły	Realizatorzy	Termin realizacji
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Zapoznanie uczniów i uczennic z Kartą Praw Dziecka. Dzień Praw Dziecka. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Organizacja warsztatów klasowych w ramach „NVC – Porozumienia bez przemocy”. Wybory do samorządu uczniowskiego.	Zespół pedagogiczno-psychologiczny Opiekun samorządu uczniowskiego	Cały rok Do końca września
Współpraca w obrębie klasy, społeczności szkolnej.	Zajęcia i wycieczki integracyjne. Kino plenerowe, nocowania w szkole Godziny wychowawcze. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Prowadzenie i monitorowanie jakości relacji w zespołach klasowych w oparciu o wiedzę dot. specyfiki potrzeb uczniów (adekwatnie do potrzeb rozwojowych)	Wychowawcy Zespół pedagogiczno-psychologiczny Nauczyciele SU	Cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Organizacja zajęć „Doradztwa zawodowego”. Organizacja „Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery”.	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych Kształtowanie myślenia analitycznego	Zajęcia z wychowawcą w tematyce: poznawania własnych zasobów, poznawania świata zawodów oraz rynku pracy. Wyjazd na targi edukacyjne. Współpraca z przedstawicielami Urzędu Pracy oraz innymi instytucjami. Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych oraz przedstawicielami różnych zawodów. Prezentacje związane z doradztwem zawodowym w gablotach. Organizacja „CodeWeek” - Europejskiego Tygodnia Kodowania. Zajęcia dla uczniów rozwijające myślenie analityczne – Arytmetyka mentalna. Organizacja „Dnia Naukowca połączonego z Dniem LEGO”. Organizacja szkolnego „Konkursu szachowego”.		

	Organizacja konkursów m.in. Kangur, Arytmetyka Mentalna.		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Obchody „Światowego Dnia Zwierząt”. Organizacja „Dnia Wody”	Zgodnie z kalendarzem szkolnym	Zgodnie z kalendarzem szkolnym
Kontrolowanie obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Zwiększenie zakresu współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Zespół pedagogiczno-psychologiczny Dyrektor	Cały rok

B. Strefa moralna rozwoju ucznia

Zadanie	Działania szkoły	Realizatorzy	Termin realizacji
Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Kształtowanie świadomości narodowej, dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych zgodnie z kalendarzem szkolnym m.in. Wieczornica. Lekcje przedmiotowe. Organizacja wycieczek oraz zwiedzanie miejsc związanych z historią polski. Organizowanie konkursów.	Nauczyciele j. polskiego, historii Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym

	Udział w ogólnopolskiej kampanii „BohaterON”		
Poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Kształcenie etyczne w postaci organizacji zajęć z etyki. Organizacja „Tygodnia Kulturowego”. Wyjazd Euroweek. Lekcje wychowawcze.	Nauczyciele przedmiotowcy Wychowawcy	Cały rok Zgodnie z kalendarzem szkolnym
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, empatii oraz szacunku dla odmienności. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.	Organizacja „Dnia Godności Osób Niepełnosprawnością” oraz „Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”. Kurs języka migowego. Górska wędrówka „Z niepełnosprawnością na sam szczyt”. Działalność charytatywna, pomocowa w postaci „Góry grosza” oraz „Świątecznej paczki”. Organizacja warsztatów klasowych w ramach „NVC – Porozumienia bez przemocy”. Lekcje wychowawcze. Zajęcia z religii oraz etyki.	Zespół pedagogiczno-psychologiczny Wychowawcy Nauczyciele Zgodnie z kalendarzem szkolnym	Zgodnie z kalendarzem szkolnym, Cały rok

C. Strefa psychiczna rozwoju ucznia

Zadanie	Działania szkoły	Realizatorzy	Termin realizacji
Kształtowanie samoakceptacji oraz poczucia własnej wartości dzięki wzmocnieniu świadomości własnych mocnych oraz słabych stron, odkrycie uzdolnień, rozwijanie zainteresowań. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Warsztaty dla uczniów w ramach programu profilaktycznego „Akcja przeciwko hejtowi” - dzień bez mundurku, w którym uczniowie ubierają koszulki z mądrym przekazem, który stawia czoła hejtowi. Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Przygotowywanie akademii szkolnych, prezentowanie talentów w szkole i poza szkołą. Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Stosowanie aktywizujących metod pracy.	Zespół pedagogiczno-psychologiczny Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.	Organizacja „Dnia Zdrowia Psychicznego”. Obserwacja uczniów prowadzona przez	Zespół pedagogiczno-psychologiczny Wychowawcy	Cały rok

	wychowawców i nauczycieli przedmiotów celem wyłonienia osób wymagających wsparcia specjalistów. Korzystanie przez wychowawców ze wsparcia merytorycznego pedagoga, psychologa szkolnego celem dobrania najwłaściwszych form pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom w kryzysie. Wsparcie udzielane uczniom przez pedagoga/psychologa szkolnego. Organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju. Pomoc instytucjonalna w sytuacji zagrożeń.	Nauczyciele	
Strategia zapobiegania uzależnieniom.	Organizacja zajęć edukacyjnych i warsztatów związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom - zagrożenia związane z używaniem substancji	Zespół pedagogiczno-psychologiczny Dyrekcja Wychowawcy	Cały rok

	psychoaktywnych, uzależnieniom behawioralnym. Projekcje i omawianie filmów edukacyjnych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom. Organizacja konkursu tematycznego. Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach. Zapobieganie i pomoc w wypadku samookaleczeń.		

Kształtowanie świadomości na temat zjawisk zachodzących w przestrzeni internetowej szczególnie w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci, cyberprzemocy oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”. Warsztaty dla uczniów w ramach programu profilaktycznego Lekcje przedmiotowe. Godziny wychowawcze. Warsztaty we współpracy z instytucjami m.in. z Policją.	Zespół pedagogiczno-psychologiczny Dyrekcja Wychowawcy Przedstawiciele Policji	Cały rok
Wsparcie rodziców w zakresie realizacji działań wychowawczych.	Udostępnienie kursów oraz E-booków dotyczących radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami rodzicielskimi. Organizacja wieczoru filmowego połączonego z dyskusją dla rodziców „MOVIE się o tym”. Udostępnianie rodzicom poprzez mobiDziennik pomocnych materiałów.	Dyrekcja Wychowawcy Zespół pedagogiczno-psychologiczny	Cały rok

Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Lekcje języka polskiego jako języka obcego.	Zespół pedagogiczno-psychologiczny Wychowawcy	Cały rok

D. Strefa fizyczna rozwoju ucznia

Zadanie	Działania szkoły	Realizatorzy	Termin realizacji
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	Organizacja „Dni zdrowia”, „Dnia Sportu”. Górskie wędrówki „Z niepełnosprawnością na sam szczyt”. Organizacja „Pierwszego biegu Jonatana”, Lekcje przedmiotowe oraz z pielęgniarką szkolną. Konkurs „Master Chef” Zajęcia sportowe organizowane na terenie szkoły oraz poza nią. Zawody sportowe.	Nauczyciele biologii oraz wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym Cały rok

Nauka udzielania pierwszej pomocy	Organizacja „Dnia Pierwszej Pomocy i Bezpieczeństwa”.		

E. Propozycje tematów zajęć z wychowawcą

Przedstawione powyżej strategie i działania mające na celu realizację założeń niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego zakładają ogromną rolę wychowawców. W roku szkolnym 2025/2026 Niepubliczna Szkoła Podstawowa JONATAN w Bielsku-Białej została zgłoszona do następujących programów profilaktycznych:

I. **„Latający Plecak Życzliwości”** – projekt realizowany dla uczniów klas 1–3, którego celem jest wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci poprzez kształtowanie empatii, uważności i współpracy. Program promuje postawę życzliwości i wzajemnego wsparcia w klasie i w szkole, a jego realizacja odbywa się poprzez comiesięczne misje i działania edukacyjne.

II. **„Punkt Zwrotny – wsparcie rówieśnicze ratuje życie”** – program realizowany dla uczniów klas 4–8, który ma na celu zwiększenie świadomości na temat zdrowia psychicznego młodzieży, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i empatii oraz kształtowanie odpowiedzialności za dobrostan rówieśników. Program opiera się na wsparciu rówieśniczym i edukacji psychoedukacyjnej, umożliwiając uczniom prowadzenie zajęć dla rówieśników i aktywny udział w promocji zdrowia psychicznego.

III. **„Edukacja Młode Horyzonty”** – program realizowant dla uczniów klas 7 i 8, w ramach którego uczniowie uczestniczą w cyklu „Świat wartości**”**. Program wykorzystuje wartościowe filmy i materiały dydaktyczne do rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych młodzieży, pogłębiania refleksji nad istotnymi postawami i wyborami życiowymi oraz wspierania krytycznego myślenia, samoakceptacji, empatii, odpowiedzialności i odporności psychicznej.

Wszystkie trzy programy stanowią integralną część szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, przyczyniając się do tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego oraz wspierania rozwoju prospołecznych postaw, kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.

Dodatkowo poniżej zostają przedstawione propozycje tematów lekcji wychowawczych, które możliwe są do zrealizowania na każdym poziomie edukacji. Są to propozycje, które należy modyfikować w oparciu o indywidualne potrzeby i możliwości uczniów:

1. „Kim jestem? – Zainteresowania zawodowe”	Zajęcia mające na celu pomóc uczniom w odkrywaniu swoich pasji i zainteresowań zawodowych. Uczniowie będą mieli okazję do refleksji nad swoimi predyspozycjami oraz do zapoznania się z różnymi ścieżkami kariery zawodowej.
2. „Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?”	Zajęcia skupiające się na rozpoznawaniu źródeł stresu oraz nauce technik relaksacyjnych i metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Uczniowie będą mieli okazję do praktycznego zastosowania poznanych technik w codziennym życiu.
3. „Rozważania o wartościach”	Lekcja poświęcona refleksji nad wartościami, które są ważne w życiu uczniów. Uczniowie będą mieli okazję do dyskusji na temat różnych wartości oraz do określenia, które z nich są dla nich najistotniejsze.
4. „Jakie są moje prawa i obowiązki? – Lekcja o prawach dziecka”	Zajęcia mające na celu zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. Uczniowie będą mieli okazję do dyskusji na temat znaczenia praw dziecka oraz do refleksji nad ich rolą w społeczeństwie.
5. „Dlaczego warto…? – Lekcja o motywacji”	Lekcja poświęcona zrozumieniu mechanizmów motywacyjnych. Uczniowie będą mieli okazję do refleksji nad tym, co ich motywuje oraz do opracowania strategii zwiększających ich motywację do nauki i działania.
6. „Wartość przyjaźni w życiu człowieka”	Zajęcia mające na celu zrozumienie znaczenia przyjaźni w życiu uczniów. Uczniowie będą mieli okazję do dyskusji na temat cech prawdziwego przyjaciela oraz do refleksji nad rolą przyjaźni w ich życiu
7. „Po co nam zasady i normy społeczne?”	Lekcja poświęcona zrozumieniu roli zasad i norm społecznych w życiu społecznym. Uczniowie będą mieli okazję do dyskusji na temat znaczenia przestrzegania zasad oraz do refleksji nad konsekwencjami ich łamania.
8. „Sztuka asertywności”	Lekcja poświęcona nauce asertywnego wyrażania swoich potrzeb i opinii. Uczniowie będą mieli okazję do ćwiczeń praktycznych

	w zakresie asertywności oraz do refleksji nad jej znaczeniem w relacjach międzyludzkich.
10. „Media społecznościowe – wybór czy konieczność w dzisiejszym świecie?”	Zajęcia mające na celu zrozumienie roli mediów społecznościowych w życiu współczesnego człowieka. Uczniowie będą mieli okazję do dyskusji na temat wpływu mediów społecznościowych na życie prywatne oraz do refleksji nad ich odpowiedzialnym użytkowaniem.
11. „Jak poradzić sobie z cyberprzemocą?”	Lekcja poświęcona zrozumieniu zjawiska cyberprzemocy oraz sposobom jej zapobiegania i reagowania na nią. Uczniowie będą mieli okazję do dyskusji na temat form cyberprzemocy oraz do opracowania strategii jej przeciwdziałania.
12. „Czy jestem świadkiem przemocy? – Standardy Ochrony Małoletnich”	Zajęcia mające na celu zrozumienie roli świadków przemocy w jej zapobieganiu. Uczniowie będą mieli okazję do dyskusji na temat norm i standardów ochrony małoletnich oraz do refleksji nad ich odpowiedzialnością w sytuacjach przemocy.

8. Program edukacyjno-wychowawczy inspirowany lekturą „Mały Książę’’

Szkoła realizuje autorski, całoroczny program edukacyjno-wychowawczy inspirowany lekturą „Mały Książę”, wspierający rozwój emocjonalny, społeczny, aksjologiczny i twórczy uczniów oraz integrację społeczności szkolnej. Program jest narzędziem realizacji działań profilaktycznych, wspierającym kształtowanie empatii, wrażliwości, umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz refleksji nad wartościami.

Program obejmuje trzy główne obszary działań:

I. Zajęcia literacko-językowe – wprowadzają uczniów w świat bohatera, pozwalają rozpoznawać emocje swoje i innych, rozwijają świadomość relacji i przyjaźni oraz refleksję nad wartościami i odpowiedzialnością.

II. Zajęcia wychowawcze – wspierają rozwój świadomości emocjonalnej i aksjologicznej, rozwijają kreatywność, wyobraźnię, uważność oraz odpowiedzialność za siebie, innych i środowisko.

III. Zajęcia plastyczne z elementami arteterapii – umożliwiają wyrażenie uczuć i wartości poprzez sztukę, wizualizację marzeń i osobistych zasobów, a także pracę zespołową sprzyjającą współpracy.

Dodatkowo program zakłada procesy refleksyjne i wspólnotowe, takie jak: dziennik Małego Księcia, mapy wartości szkoły, listy do bohatera oraz dialog pokoleń. Realizacja programu obejmuje także konkursy i wydarzenia integracyjne, m.in. recytacje, prace plastyczne, inscenizacje teatralne, pikniki rodzinne i audycje radiowe, co sprzyja współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dzięki tym działaniom uczniowie rozwijają empatię, świadomość emocjonalną, umiejętności społeczne, twórczość i kreatywność, a także kształtują postawy etyczne i odpowiedzialność za własne decyzje. Program przyczynia się również do integracji społeczności szkolnej i zwiększenia zaangażowania rodziców w życie szkoły.

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu raz do roku należy dokonać oceny skuteczności programu poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników.