# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | • dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | • dokładna znajomość tekstu, melodii | • dobra znajomość tekstu, melodii | • niezbyt dokładna znajomość tekstu | • fragmentaryczna znajomość tekstu | • brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | • wykonane wszystkie zadania<br>• staranne pismo<br>• własne materiały<br>• ilustracje itp. | • starannie prowadzony<br>• wszystkie zadania | • zapis staranny<br>• luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | • ćwiczenia czytelne<br>• braki w zadaniach (do 40% tematów) | • pismo niestaranne<br>• liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | • brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | • staranne wykonanie<br>• treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach<br>• dużo własnej inwencji<br>• twórcze | • merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem<br>• staranne<br>• czytelne<br>• rzeczowe | • wskazują na zrozumienie tematu<br>• niezbyt twórcze | • powiązane z tematem<br>• niestaranne | • widać próby wykonania pracy<br>• na temat | • praca nie na temat<br>• brak rzeczowości w pracy<br>• brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | • wiadomości zawarte w podręczniku<br>• wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język<br>• używanie prawidłowych pojęć | • wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem<br>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | • wyuczone na pamięć wiadomości<br>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami<br>• potrzebna pomoc nauczyciela | • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć<br>• odpowiedź niestaranna<br>• częste pytania naprowadzające | • słabe wiązanie faktów i wiadomości<br>• chaos myślowy i słowny<br>• odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy<br>• dużo pytań pomocniczych | • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji<br>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | • uczeń zawsze przygotowany do lekcji<br>• często zgłasza się do odpowiedzi<br>• wypowiada się poprawnie | • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | • mało aktywny na lekcjach | • niechętny udział w lekcji | • lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | • wielokrotnie pomaga w różnych pracach<br>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy<br>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania<br>• przejawia postawę apostolską | • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie<br>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

## SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Czynię dobro** | • wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)<br>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),<br>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji.<br>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha,<br>• podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,<br>• podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,<br>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę.<br>• podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę,<br>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,<br>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…”. | • charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),<br>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,<br>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,<br>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),<br>• wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie,<br>• wyjaśnia, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie. | • podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,<br>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.<br>• podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi,<br>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,<br>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia.<br>• uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,<br>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi.<br>• wymienia owoce zaufania Jezusowi,<br>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika,<br>• charakteryzuje postać setnika jako poganina,<br>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą. | • określa własne rozumienie szczęścia,<br>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,<br>• interpretuje tekst hymnu Magnificat,<br>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy,<br>• uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin. | • interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | • podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia,<br>• podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu,<br>• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów,<br>• uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,<br>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),<br>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3),<br>• prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),<br>• zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele,<br>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas,<br>• uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi. | • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3),<br>• wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),<br>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia,<br>• charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5),<br>• prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),<br>• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2),<br>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. | • wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia,<br>• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),<br>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa,<br>• w skrótowej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie,<br>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi. | • uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu,<br>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,<br>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”. | • prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,<br>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus** | • wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),<br>• omawia przypowieść: o siewcy, o domu na skale, o talentach, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6),<br>• wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,<br>• podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie,<br>• podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać,<br>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),<br>• wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),<br>• wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,<br>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),<br>• charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),<br>• definiuje pojęcie „cud”,<br>• wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,<br>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),<br>• podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,<br>• podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie. | • podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),<br>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),<br>• wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7),<br>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),<br>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),<br>• omawia przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6),<br>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), oczekiwanie na oblubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,<br>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę,<br>• interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),<br>• uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,<br>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,<br>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2). | • uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka,<br>• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca i uzasadnia jego wartość,<br>• określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,<br>• wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,<br>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,<br>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,<br>• omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem,<br>• wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,<br>• charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania. | • wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,<br>• uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności,<br>• uzasadnia, że zbawienie osiągamy, wykorzystując dary, które nam powierzono,<br>• omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie. interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,<br>• wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,<br>• uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości. | • charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym,<br>• przygotowuje plan akcji charytatywnej uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego<br>• uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo** | • wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń,<br>• wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),<br>• podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw,<br>• opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),<br>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),<br>• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),<br>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),<br>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),<br>• wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka,<br>• wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa),<br>• wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi,<br>• wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5), | • opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),<br>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),<br>• przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),<br>• przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),<br>• omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),<br>• przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),<br>• omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),<br>• przytacza wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),<br>• podaje przykłady autorytetu osób dorosłych,<br>• wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),<br>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4), | • wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych,<br>• wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim,<br>• omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów,<br>• określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów,<br>• interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),<br>• wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,<br>• wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim,<br>• charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,<br>• potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej,<br>• charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,<br>• uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych,<br>• omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka, | • charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,<br>• omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,<br>• wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów,<br>• wymienia i charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,<br>• charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej, , | • wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim,<br>• uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,<br>• wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z…: małżeństwo i kapłaństwo** | • określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),<br>• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,<br>• wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),<br>• ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),<br>• definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje. | • uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),<br>• uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne,<br>• uzasadnia zło zapłodnienia *in vitro* (C.6.2),<br>• wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),<br>• uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4). | • wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia,<br>• podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,<br>• wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie *in vitro*,<br>• wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny. | • definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wylicza jego przyczyny ,<br>• argumentuje sens życia zgodnie z naturą,<br>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość. | |

SEMESTR II

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Moje zasady** | • podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,<br>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),<br>• przedstawia skutki zła (A.7.4),<br>• określa istotę prawdziwej wolności,<br>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),<br>• podaje przykłady nadużywania wolności,<br>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),<br>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),<br>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,<br>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),<br>• definiuje pojęcie uczciwości,<br>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia,<br>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.<br>• uzasadnia ochronę własności (C.7.1),<br>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,<br>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),<br>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),<br>• wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są,<br>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi, | • opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1),<br>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),<br>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),<br>• omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),<br>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),<br>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,<br>• uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa,<br>• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji,<br>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4), | • uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,<br>• charakteryzuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,<br>• wyjaśnia, czym samowola rożni się od wolności,<br>• podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie),<br>• wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli,<br>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,<br>• wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych,<br>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,<br>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,<br>• definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają, | • uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,<br>• uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać,<br>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,<br>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, | • określa, na czym polega relatywizm moralny, uzasadnia<br>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje,<br>• potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Moje zasady** | • wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm,<br>• wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),<br>• wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),<br>• wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,<br>• wyjaśnia szkodliwość hejtu. | • wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),<br>• argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych. | • charakteryzuje skutki uzależnienia,<br>• określa szkodliwość narkotyków,<br>• wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet,<br>• podaje zasady właściwego korzystania z Internetu,<br>• charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym. | | |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Dzieje Kościoła** | • wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą,<br>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7),<br>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2),<br>• wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),<br>• podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa,<br>• wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji,<br>• podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12), | • wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),<br>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),<br>• charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny,<br>• uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),<br>• wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne, | • ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości,<br>• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,<br>• uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny,<br>• wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,<br>• podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,<br>• podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,<br>• wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii),<br>• opowiada historię swojego kościoła parafialnego, | • wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,<br>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie,<br>• wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym,<br>• charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej, | • charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej,<br>• omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji, |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Dzieje Kościoła** | • definiuje pojęcie parafii podaje, kto do niej przynależy,<br>• wymienia i opisuje formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe)<br>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12),<br>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2),<br>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w rodzinie (F.2.1),<br>• podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa,<br>• omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),<br>• podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6),<br>• wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich (zwyczajów, obrzędów). | • podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12),<br>• wyjaśnia, że parafia jest jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych,<br>• definiuje pojęcie Kościoła domowego,<br>• opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego,<br>• wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),<br>• uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe. | • charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy,<br>• wyjaśnia, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia,<br>• uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem,<br>• wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno- narodowego. | • przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną. | • podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia** | • prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,<br>• wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),<br>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3),<br>• podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę,<br>• wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II,<br>• wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) – wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego,<br>• podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki,<br>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),<br>• opowiada, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych. | • prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,<br>• wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),<br>• podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15),<br>• podaje przykłady, w jaki sposób można połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski z Narodowym Świętem Trzeciego Maja. | • charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,<br>• interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba…”,<br>• podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie,<br>• opowiada o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe,<br>• podaje przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II,<br>• wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,<br>• charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,<br>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem,<br>• podaje, genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,<br>• uzasadnia, że jest ono wyrazem wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi,<br>• wyjaśnia przesłanie hymnu Bogarodzica oraz treść wybranej pieśni maryjnej. | • podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,<br>• opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej,<br>• uzasadnia, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny,<br>• interpretuje tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a. | • uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwięźnia jest wynikiem świętości życia,<br>• charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków. |

**SEMESTR I i II**

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | • wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),<br>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8),<br>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),<br>• wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,<br>• wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2),<br>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi.<br>• ukazuje związek pokłonu mędrców z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),<br>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,<br>• opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),<br>• charakteryzuje czyn św. Weroniki,<br>• podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej, | • wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),<br>• uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),<br>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),<br>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),<br>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),<br>• na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”,<br>• wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10),<br>• analizuje i interpretuje tekst o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym, | • podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,<br>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,<br>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,<br>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,<br>• mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie,<br>• charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrcami,<br>• wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,<br>• podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa,<br>• określa, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuje jego postać,<br>• omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy, | • uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego,<br>• określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12,<br>• interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa, | • dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa,<br>• na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia, |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | • wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu,<br>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,<br>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12)<br>• podaje przykłady, jak może ewangelizować,<br>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4),<br>• wymienia rożne sposoby oddawania czci Maryi,<br>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych,<br>• podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych,<br>• uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej. | • zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia: symbolikę grobu Pańskiego, przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi, symbolikę ciemnicy,<br>• przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),<br>• wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2),<br>• wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia,<br>• wyjaśnia dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12),<br>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2). | • wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,<br>• określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji,<br>• uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego,<br>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej do NMP”,<br>• wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa,<br>• podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi. | • interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej,<br>• uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła,<br>• wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała. | • opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew,<br>• wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie. |
| **Wiadomości katechizmowe** | - popełnia liczne błędy; nie samodzielne | - popełnia błędy, myli | - popełnia nieliczne błędy | - popełnia niewielkie błędy | - bezbłędnie |

Modlitwy i katechizm: - 10 Przykazań Bożych - Przykazania kościelne - Główne prawdy wiary - Grzechy główne - Cnoty główne - Sakramenty święte - Dary i owoce Ducha Świętego - Anioł Pański - Pod Twoją obronę - Uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała - Koronka do Miłosierdzia Bożego