

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: Niepubliczna Szkoła Podstawowa Jonatan nr 2 w Bielsku-Białej, ul. Błękitna 14, **43-300 Bielsko-Biała**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Agnieszka Michalak**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Elżbieta Skrzypek**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **6 grudnia 2019 roku Nr DK-BB.5533.2.129.2019**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **6 grudnia 2019 roku**
7. Tematyka kontroli: **Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.**
8. Kontrolę przeprowadzono na prośbę Dyrektora Miejskiego Zarządu Oświaty w Bielsku-Białej
9. Czynności kontrolne:
Analiza dokumentacji szkolnej: księga uczniów, statut szkoły, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny, protokoły dokumentujące spotkania zespołu specjalistów, dzienniki zajęć indywidualnych, indywidualne programy terapii przygotowywane przez specjalistów prowadzących zajęcia w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania uczniów, księga protokołów rady pedagogicznej.
Przeprowadzono rozmowę z dyrektorem – **Panią Agnieszką Michalak, dyrektorem ds. pedagogicznych Panią Gabriellą Zolich-Wolną, dyrektorem ds. kształcenia specjalnego Panią Martą Jalunin.**

10. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

W toku kontroli ustalono, że: Niepubliczna Szkoła Podstawowa Jonatan nr 2 jest szkołą podstawową należącą do typu placówek specjalnych. Liczy ona 11 uczniów z czego 11 posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W szkole funkcjonują 2 oddziały, będące klasami pierwszymi. Uczniowie podzieleni zostali ze względu na poziom funkcjonowania intelektualnego w wyniku czego powstała klasa pierwsza dla uczniów z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz klasa pierwsza dla uczniów z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa y kontrolującego wch



W klasie przeznaczonej dla uczniów z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej uczy się 7 dzieci. W klasie dla uczniów z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności intelektualnej uczy się 4 dzieci. Nauczyciele będący wychowawcami obu klas posiadają kwalifikacje wymagane do pełnienia stanowiska.

Przebieg nauki dokumentowany jest w dzienniku lekcyjnym prowadzonym w formie elektronicznej. Każdy z uczniów posiada również swoją dokumentację indywidualną, w skład której wchodzi:

- Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny,
- Protokoły dokumentujące spotkania zespołu specjalistów,
- Dziennik zajęć indywidualnych,
- Indywidualne programy terapii przygotowywane przez specjalistów prowadzących zajęcia w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Uczniowie są dowożeni do szkoły i z niej odbierani za pośrednictwem transportu zewnętrznego, zapewnianego przez gminę bądź przez rodziców. Dzieci doprowadzane są do miejsca docelowego (klasa bądź świetlica szkolna) przez opiekuna i przekazywane pod opiekę nauczycielowi. Uczniowie odbierani są przez opiekuna przewozu bądź rodzica ze świetlicy szkolnej lub z klasy.

Charakterystyka realizacji zaleceń w poszczególnych klasach

Klasa IF to klasa przeznaczona dla uczniów z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Uczy się w niej siódemka dzieci o zbliżonych potrzebach poznawczych, emocjonalnych i społecznych. Wychowawca klasy- pani Anna Szemlińska jest nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, oligofrenopedagogiem oraz logopedą.

Wychowawca współpracuje również ze specjalistami prowadzącymi zajęcia indywidualne w ramach rewalidacji z poszczególnymi uczniami. Do grupy tej należą psychologowie, logopedzi, terapeuci integracji sensorycznej, fizjoterapeuci, terapeuci zajęciowi. Podczas codziennej pracy wypełnia zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego swoich uczniów. Wśród najważniejszych zaleceń można wskazać:

1. **Kierowanie krótkich poleceń z dodatkowymi objaśnieniami, dzielenie dłuższych na drobniejsze etapy, demonstrowanie sposobu ich wykonania.** Nauczyciele oraz terapeuci stosują wobec dzieci krótkie polecenia w formie prostych zdań. Nie używają wieloznacznych określeń oraz długich, złożonych komunikatów, gdyż są one dla dzieci niezrozumiałe zwłaszcza w perspektywie występujących deficytów uwagi oraz niepełnosprawności intelektualnej. Nauczyciele oraz terapeuci dzielą zadania na krótkie

części, dając kolejne zadanie bądź jego część dopiero po zakończeniu wykonywania poprzedniej. Dzięki temu możliwe staje się osiągnięcie zamierzonego celu, wypełnianie podejmowanych zadań do końca dając poczucie sukcesu. Nauczyciel nie daje dziecku do samodzielnego rozwiązania złożonej z wielu poleceń bądź pytań karty pracy a zamiast tego analizuje z dzieckiem kolejne zadania, pomagając mu zrozumieć ich treść i wspólnie szukając odpowiedzi na zadawane w nich pytania.

2. **Stawianie zadań inspirujących do podejmowanie pracy oraz wytrwanie w nim do samego końca.** Stosowanie przez nauczyciela działań, dzięki którym uczniowie wykazują chęć podejmowania czynności, np. połączenie zadań edukacyjnych z sensoplastyką, nauką przez zabawę, wykorzystaniem gier planszowych, filmów edukacyjnych, stosowanie ciekawych pomocy wizualnych. Działania te mają na celu podtrzymać uwagę dziecka, czynić pracę atrakcyjną, zachęcać do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz trwania w nim do końca. Nauczyciel cały czas nadzoruje pracę dzieci, podchodzi do każdego z nich indywidualnie. Chwaląc postępy dziecka motywuje do kontynuowania wysiłku.
3. **Upewnienie się, że uczniowie zdążyli zapisać wszystkie informacje z lekcji przekazane nowe wiadomości terminy klasówek, zadanie domowe itp.** umożliwienie uzupełnienia przez niego notatek bądź przygotowanie notatek tak, aby można je było wkleić do zeszytu, stworzyć możliwość kopiowania notatek od innych uczniów. Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia, w razie konieczności pomoc ze strony nauczyciela w dopisaniu notatki. Zaangażowanie nauczycieli na świetlicy w pomoc nadrobienia zaległości.
4. **Eliminowanie w toku zajęć objawów rozproszenia uwagi poprzez zachęcanie do kontynuowania wysiłku intelektualnego oraz wskazywania kolejnego etapu realizacji zadania.** Sala, w której uczy się klasa jest jasna i przestronna. Nie ma zbyt wiele plakatów i ozdób stosowanych na oknach, aby uczeń mógł się koncentrować na konkretnym zadaniu lekcyjnym. Nauczyciel dba o spokojną atmosferę pracy, stara się zapobiegać rozmowom między dziećmi odwołując się do ustalonych zasad. Nauczyciel omawia poszczególne zadania z uczniami podając kolejne etapy jego realizacji, stosuje krótkie przerwy śródlekcyjne.
5. **Utrwalanie wiedzy przez jej częste powtarzanie.** Realizowane jest poprzez stałe powtarzanie w klasie poznanych wiadomości na lekcji w różnorodny sposób. Polega na metod aktywizujących i praktycznej działalności, wykorzystywaniu pomocy poglądowych ułatwiających zapamiętywanie materiału, zwiększanie liczby wykonywanych zadań oraz

dbanie o ich różnorodność, Wklejenie do zeszytu krótkiej notatki zawierającej najważniejsze informacje z lekcji.

6. **Tłumaczenie nowych treści programowych w oparciu o materiał poglądowy** poprzez stosowanie przez nauczyciela naturalnych okazów, pokazywanie świata w naturalnych warunkach. Nie wprowadzanie abstrakcyjnych poleceń oraz pojęć. Poznanie świata za pomocą wielozmysłowości. Umożliwienie dziecku dotknięcia, powąchania ewentualnie posmakowania. Wiązanie teoretycznej wiedzy z doświadczeniem życiowym uczniów przez odwoływanie się do doświadczeń życiowych chłopca w trakcie wprowadzania nowych pojęć.
7. **Kształtowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami.** Stwarzanie sytuacji, w których uczeń nawiązuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami. Angażowanie do podejmowania dialogów i zabaw na świetlicy oraz w trakcie lekcji. Stosowanie w pracy zadań grupowych i zespołowych.
8. **Stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów w kontaktach społecznych, dbanie o dobre samopoczucie wśród rówieśników oraz zwiększanie jego udziału w pracy grupowej.** Częste zabawy swobodne na świetlicy z uczniami innych klas. Angażowanie do zabaw zespołowych. W razie konfliktów umożliwienie uczniowi samodzielne rozwiązywanie problemów drogą pokojową.
9. **Stosowanie częstych wzmocnień pozytywnych za zaangażowanie i działanie. Motywowanie ucznia w trakcie całego toku lekcyjnego.** Dostrzeganie każdego nawet najmniejszego sukcesu. Stosowanie stałych pozytywnych komunikatów mające na celu wzmocnienie motywacji i samooceny ucznia.
10. **Czuwanie nad stawianiem celów w miarę możliwości dziecka:** opracowywane dla dziecka planu terapii indywidualnej oraz stawiane przed nim zajęcia edukacyjne odpowiadają umiejętnościom już nabytym oraz osiągnięciom możliwym do zrealizowania w najbliższej strefie rozwoju. Nauczyciel wprowadzając nowy materiał edukacyjny obserwuje dziecko oraz w razie konieczności dobiera odmienne metody pracy, zmniejsza wymagania, modyfikuje je w sposób odpowiadający możliwościom dziecka.
11. **Kontrolowanie czy uczniowie dobrze zrozumieli pytanie, polecenie a w razie potrzeby udzielenie dodatkowej pomocy naprowadzająco wyjaśniającej:** nauczyciel po wydaniu polecenia za każdym razem sprawdza sposób oraz zakres jego rozumienia poprzez zadawanie pytań kontrolnych, prośbę o powtórzenie "co dziecko ma zrobić", obserwując sposób realizowania przez nie zadania. W razie konieczności nauczyciel podchodzi do dziecka indywidualnie, udziela dodatkowych instrukcji słownych, wykonuje z dzieckiem jeden



przykład a następnie w sposób analogiczny wspomaga realizowanie dalszych poleceń, zadań i przykładów.

12. **Wspieranie sfery emocjonalnej dziecka poprzez stwarzanie sytuacji dydaktycznych i społecznych pozwalających na odnoszenie sukcesu:** podkreślanie mocnych stron dziecka, bazowanie na jego zasobach nauczyciel bazuje na mocnych stronach dziecka oraz jego doświadczeniach życiowych. Nauczyciel chwali dziecko za każde nawet najmniejsze sukcesy i postępy, docenia jego zaangażowanie w edukację.
13. **Stwarzanie przyjaznego tolerancyjnego klimatu w klasie szkolnej, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa:** nauczyciel stara się każdorazowo chwalić dziecko, budować w czasie zajęć przyjazną atmosferę, kształtować postawę koleżeństwa, wzajemnej pomocy, udziela dzieciom wsparcia emocjonalnego przez rozmowy, chwalenie, nagradzanie słowne oraz w postaci drobnych upominków jak naklejki czy pieczątki.
14. **Wydłużanie czasu do opanowania określonych partii materiału oraz sprawdzać stopień opanowania wiadomości mniejszymi partiami:** nauczyciel dzieli polecenia oraz przekazywany materiał na mniejsze partie. Dziecko otrzymuje jasno określone zakresy wiadomości do opanowania a następnie jej wiedza z tych zakresów jest weryfikowana w formie odpowiedzi ustnych bądź wykonywanych z pomocą nauczyciela zadań pisemnych. Ze względu na występujące u dziecka trudności w zakresie funkcjonowania poznawczego czas przeznaczony na opanowanie przez dziecko materiału jest wydłużony adekwatnie do jej indywidualnych potrzeb.
15. **Dzielenie zadań na etapy:** nauczyciele oraz terapeuci dzielą przeznaczone dla dziecka zadania na krótkie, pojedyncze etapy. Dziecko otrzymuje kolejne zadanie bądź część zadania dopiero po zakończeniu wykonywania zadania poprzedniego. Pozwala to na osiągnięcie zamierzonego celu, wypełnianie podejmowanych zadań do końca pozostawiając dziecko w poczuciu sukcesu. Przykładem takiego działania może być dzielenie czytanego tekstu na drobniejsze fragmenty, które są kolejno omawiane z dzieckiem zaraz po przeczytaniu, bądź wspólne rozwiązywanie zadań tekstowych: przebiegające jako przeczytanie zadania, omówienie go z nauczycielem, wskazanie potrzebnych danych, wskazanie sposobu rozwiązania, ułożenie działania, rozwiązanie działania, ułożenie odpowiedzi.

Ze względu na obecność w klasie uczniów z niepełnosprawnością ruchową, autyzmem oraz słabowzrocznością nauczyciel pamięta również o stosowaniu zaleceń adresowanych konkretnie do poszczególnych uczniów. W pracy wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej nauczyciel pamięta o indywidualizacji oraz traktowaniu każdego z uczniów w sposób potrzebny każdemu z nich.



16. **Oferowanie gotowych tabel, wykresów, modeli tabel aby mógł je sam wypełnić bez konieczności przerysowania całego schematu.** Ułatwienie pracy uczniowi, dzięki czemu na równo zakończy zadanie z całą klasą. Takie czynności i wsparcie ze strony nauczyciela mają na celu wzmocnienie ucznia i podniesienie jego samooceny na tle całej klasy oraz ułatwienie mu wykonywania zadań angażujących uszkodzone funkcje.
17. **Troska o higienę wzroku stosowanie przerw w pracy angażującej receptor wzrokowy.** Nauczyciele i terapeuci w trakcie wykonywania czynności, która w sposób szczególny wyęży wzrok, stosują przerwy.
18. **Dostosowanie wielkości czcionki w notatkach, sprawdzianach do możliwości badanej, wyraźne, kontrastowe ksero.** Stosowanie czcionki bezszeryfowej, powiększonej oraz pogrubionej w celu ułatwienia poprawności koordynacji wzrokowo- ruchowej ucznia.
19. **Korzystanie z materiałów wspomagających przekaz wizualny takich jak powiększone plansze, slajdy, mapy, wykresy.** Nauczyciel stosuje w pracy z uczniem ilustracje, fotografie, mapy, slajdy w celu poprawności procesu edukacyjnego ucznia.
20. **Zachowanie stałego porządku w otoczeniu ucznia oraz informowanie o każdej zmianie.** Stosowanie struktury dnia, aby uczeń był przygotowany co się wydarzy podczas dnia w szkole. W razie zmiany, nauczyciel wcześniej go do każdej zmiany poprzez rozmowę.
21. **Udzielanie pomocy w pokonywaniu barier architektonicznych, zapewnianie dostępności sprzętów ze względu na niepełnosprawność ruchową:** dziewczynka wymaga pomocy w pokonywaniu barier architektonicznych: chodzenia po schodach, pokonywania dłuższych tras pieszych jak również wzmocnienia siły mięśni w zakresie motoryki dużej i małej. Ze względu na to dziecko uczestniczy w zajęciach indywidualnych mających na celu wspomaganie jej rozwoju motorycznego. Nauczyciel organizując codzienne funkcjonowanie dziecka umożliwia mu korzystanie ze szkolnej windy pod opieką nauczyciela, organizując wspólne wyjścia dobiera dystans i trasę możliwą do przebycia przez dziecko, stosuje przerwy umożliwiające regenerację sił jak również ustawia dziewczynkę w pierwszej parze aby dostosować tempo przemieszczania się do możliwości dziecka.
22. **Ścisła współpraca z opiekunami dziecka:** podczas procesu edukacji i terapii bardzo istotny jest kontakt nauczyciela jak i terapeutów z rodzicami dzieci. Spotkania indywidualne, zebrania rodziców, spotkania zespołów specjalistów są okazją do wymiany doświadczeń, wskazywania kierunków rozwoju dziecka, udzielania rodzinie wsparcia emocjonalnego.

Klasa IG to klasa przeznaczona dla uczniów z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Klasa prowadzona jest przez panią Izabelę Sender- nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, oligofrenopedagoga, posiadającego kwalifikacje do edukacji i rewalidacji



ucznia z autyzmem. Osobą współorganizującą proces nauczania, wychowania i opieki jest pomoc nauczyciela.

Podobnie jak w klasie IF nauczyciel stosuje metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Nauczyciel na bieżąco obserwuje postępy uczniów modyfikując sposób postępowania. Wychowawca współpracuje również ze specjalistami prowadzącymi zajęcia indywidualne w ramach rewalidacji z poszczególnymi uczniami. Do grupy tej należą psychologowie, logopedzi, terapeuci integracji sensorycznej, fizjoterapeuci, terapeuci zajęciowi.

Podczas pracy z uczniami nauczyciel wychowawca stosuje się do zaleceń orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, między innymi:

- 1. Zastosowanie specjalnych metod pracy odpowiednich do niepełnosprawności:** nauczyciel w czasie pracy bazuje na mocnych stronach i umiejętnościach dziecka, stosuje metody dydaktyczne pozwalające na poznawanie nowych pojęć w warunkach naturalnych, stosuje zasadę stopniowania trudności wychodząc od zadań łatwych osiągalnych dla dziecka stopniowo zwiększając ich poziom trudności, unika wprowadzania pojęć abstrakcyjnych, w swojej pracy bazuje na materiale konkretnym, odwołuje się do znanych dziecku sytuacji i przedmiotów, dzieli zadania na mniejsze części, wydłuża czas pracy dziecka uwzględniając podyktowane męczliwością chłopca przerwy.
- 2. Częste sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń kierowanych do grupy oraz do dziecka, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wyjaśnień, wskazówek, pokazu:** polega na zadawaniu pytań dodatkowych, jak na przykład "powiedz, co masz zrobić?" W czasie wykonywania czynności nauczyciel udziela dodatkowych wyjaśnień, zwraca się bezpośrednio do ucznia, prowadzi jego rękę w czasie wykonywania zadania, demonstruje sposób realizacji ćwiczenia
- 3. Dbanie o prawidłowy rozwój społeczno- emocjonalny:** polega na zapewnianiu poczucia bezpieczeństwa, kształtowaniu właściwych postaw społecznych oraz reakcji oraz wdrażaniu do radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Nauczyciel stosuje w tym celu ćwiczenia z wykorzystaniem zabaw ruchowych przy muzyce, omawiania historyjek obrazkowych, wyjścia i wycieczki mające na celu rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnego rodzaju sytuacjach społecznych. Działania te odbywają się w porozumieniu z psychologiem prowadzącym terapię indywidualną dziecka.
- 4. Kierowanie krótkich poleceń z dodatkowymi objaśnieniami, dzielenie dłuższych na drobniejsze etapy, demonstrowanie sposobu ich wykonania:** nauczyciel zwraca się do



ucznia za pomocą krótkich, jasnych komunikatów, które wspomaga pokazywaniem piktogramów, obrazków, wskazuje gestem sposób wykonania zadania, podczas pracy prowadzi rękę chłopca oraz podtrzymuje ją w czasie wykonywania różnorodnych czynności. Polecenia złożone są za każdym razem dzielone przez nauczyciela na krótsze etapy.

5. **Stawianie zadań inspirujących do podejmowania pracy i wytrwania w niej do końca:** nauczyciel wykorzystuje w swojej pracy mocne strony uczniów, bazuje na jego zainteresowaniach. Ma to na celu zachęcanie go do podejmowania wysiłku intelektualnego. Dzięki podziałowi zadań na mniejsze etapy uczeń ma szansę doprowadzać je do samego końca, kształtowane jest u niego w ten sposób poczucie sukcesu.
6. **Kształtowanie pojęć przez zapewnianie możliwości poznawania różnych obiektów w ich naturalnym środowisku:** w czasie pracy nad kształtowaniem nowych pojęć nauczyciel przynosi prawdziwe przedmioty omawiane w czasie zajęć, wychodzi z uczniami na krótkie wycieczki mające na celu poznawanie otaczającego świata w naturalnych warunkach.
7. **Dbalność o bezpieczeństwo w grupie rówieśników:** ze względu na spokojne usposobienie dzieci oraz częściowy brak umiejętności reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa własnego nauczyciel w porozumieniu z psychologiem oraz innymi nauczycielami i dyrekcją dbają o zapewnienie uczniom właściwych warunków do bezpiecznego spędzania czasu zarówno podczas zajęć edukacyjnych jak i w czasie zabawy z rówieśnikami. Działania podejmowane przez kadrę polegają jednocześnie na wdrażaniu ucznia do rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez kształtowanie u niego właściwych mechanizmów obronnych.
8. **Dbalność o postawę w czasie pracy przy stoliku i na dywanie:** nauczyciel jak i terapeuci pracujący z dzieckiem pamiętają o konieczności przypominaniu dzieciom o zachowaniu właściwej postawy ciała: wyprostowaniu się, trzymaniu nóg na podłodze w czasie pracy przy stoliku.
9. **Doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i samoobsługowych:** z uwagi na sposób funkcjonowania poznawczego i społecznego dzieci konieczne jest rozwijanie umiejętności zapewniających dziecku możliwość bycia samodzielnym w przyszłości. Dziecko w czasie codziennych treningów ćwiczy ubieranie się, kulturalne i estetyczne spożywanie posiłków, jest stopniowo wdrażany do samodzielnego przygotowywania jedzenia. Nauczyciel stosuje także trening higieniczny związany z wdrażaniem do



przestrzegania zasad higieny osobistej. Aby umożliwić dzieciom samodzielne wykonywanie wskazanych czynności konieczne jest rozwijanie jego umiejętności grafomotorycznych co odbywa się poprzez wzmacnianie mięśni rąk w czasie wykonywania różnorodnych zadań i ćwiczeń wskazanego obszaru.

10. **Stosowanie częstych wzmocnień pozytywnych za zaangażowanie i działanie:** dla podtrzymania zainteresowania ucznia proponowanymi czynnościami nauczyciel nagradza starania dziecka, chwali go za nawet drobne osiągnięcia, stosuje drobne nagrody w postaci naklejek i pieczętek. Działania te pozwalają na angażowanie dziecka w coraz bardziej intensywny wysiłek intelektualny.
11. **Eliminowanie występujących w toku zajęć objawów rozproszenia uwagi poprzez zachęcanie do kontynuowania wysiłku intelektualnego oraz wskazywanie kolejnego etapu realizacji zadania lub polecenia:** nauczyciel w toku pracy dzieli wykonywane przez ucznia zadania na mniejsze części, przywołuje uwagę ucznia stosując uwagi słowne, nieustannie motywuje do kontynuowania podjętych czynności, wskazuje kolejne etapy realizacji zadania oraz cel podejmowanej pracy. W sytuacji zmęczenia nauczyciel pozwala chłopcu na zrobienie krótkiej przerwy, zebranie sił a następnie powrót do przerwanej czynności.
12. **Usprawnianie funkcjonowania społecznego poprzez wykorzystanie naturalnych okoliczności życiowych celem modelowania oczekiwanych zachowań w różnych sytuacjach społecznych oraz sposobów wyrażania emocji:** nauczyciel wykorzystując sytuacje naturalne kształtuje u ucznia umiejętność radzenia sobie w otaczającej rzeczywistości. Poprzez liczne wyjścia do sklepu, na pocztę, na targowisko nauczyciel kształtuje umiejętności potrzebne do radzenia sobie w sytuacjach życia codziennego.
13. **Stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów w kontaktach społecznych, dbanie o dobre samopoczucie wśród rówieśników i zwiększenie jego udziału w pracy grupowej:** nauczyciel wraz z terapeutami starają się tworzyć sytuacje, w których dziecko poprzez udział w relacjach społecznych jak na przykład wspólne wyjścia, zabawy może bazując na swoich mocnych stronach odnosić sukces w relacjach. W czasie pracy na lekcji nauczyciel podejmuje próby wdrażania uczniów do wzajemnej pomocy oraz kształtowania postaw koleżeńskich.

W przypadku obu klas niezwykle istotnym elementem jest współpraca z terapeutami prowadzącymi zajęcia w ramach indywidualnej terapii. Szkoła zapewnia każdemu z uczniów 120

minut terapii indywidualnej tygodniowo, pozwalając rozwijać zaburzone funkcje. Wśród zajęć specjalistycznych dostępnych dla uczniów należy wskazać:

1. **Zajęcia z logopedą (45 minut 1 raz w tygodniu)** zajęcia te mają na celu rozwijanie mowy czynnej i biernej dziecka, wzmacnianie umiejętności dialogowania, poszerzanie u dziecka repertuaru komunikatów potrzebnych do komunikacji
2. **Zajęcia z psychologiem (45 minut 1 raz w tygodniu):** dają dziecku możliwość kształtowania koncentracji uwagi, rozwijania mechanizmów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kształtowania wiary we własne możliwości i pozytywnego obrazu siebie, rozwijania umiejętności rozumienia emocji własnych i innych osób, poprawianie jakości funkcjonowania psychicznego i podnoszenia komfortu psychicznego.
3. **Rehabilitacja ruchowa (45 minut 1 raz w tygodniu):** pozwala usprawniać funkcjonowanie układu ruchu, wzmacniać mięśnie, poprawiać koordynację ruchową, rozwijać kondycję fizyczną, pomagać kontrolować masę ciała, poprawiać jakość funkcjonowania układu oddechowego i krążenia.
4. **Terapia pedagogiczna (45 minut 1 raz w tygodniu):** ma na celu wyrównywanie braków w zakresie funkcjonowania poznawczego, wzmacnianie myślenia logicznego, koncentracji uwagi, poprawianie pamięci, wyrównywanie braków edukacyjnych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych, rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej, koordynacji wzrokowo- ruchowej, usprawnianie grafomotoryki, motoryki małej i dużej.
5. **Ceramika (45 minut 1 raz w tygodniu):** poprzez pracę w masach plastycznych, głównie glinie i gipsie pozwala rozwijać koordynację wzrokowo- ruchową, siłę mięśni rąk, rozwijanie grafomotoryki i precyzji ruchu, poprawę chwytu. W czasie zajęć dziecko ugniata, uciska, rozciera, wałkuje, formuje, wycina foremkami różne kształty.
6. **Terapia ręki (45 minut 1 raz w tygodniu)** poprzez pracę w masach plastycznych, głównie glinie i gipsie pozwala rozwijać koordynację wzrokowo- ruchową, siłę mięśni rąk, rozwijanie grafomotoryki i precyzji ruchu, poprawę chwytu. W czasie zajęć dziecko ugniata, uciska, rozciera, wałkuje, formuje, wycina foremkami różne kształty.
7. **Integracja sensoryczna (45 minut 1 raz w tygodniu)** to zajęcia mające na celu rozwijanie motoryki małej i dużej, kształtowanie koordynacji wzrokowo- ruchowej, poprawianie funkcjonowania sensorycznego, wzmacnianie mięśni, niwelowanie nieprawidłowego, nadmiernego napięcia mięśniowego, wzmacnianie kondycji fizycznej organizmu.



8. **Tyfloterapia (45 minut 1 raz w tygodniu):** zajęcia te mają na celu poprawianie funkcjonowania ucznia w zakresie percepcji wzrokowej, stymulowanie funkcjonowania mięśni gałek ocznych, poprawę w zakresie funkcji wzrokowych.
9. **Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne (45 minut 1 raz w tygodniu)** mają na celu wyrównywanie braków w zakresie funkcjonowania poznawczego, wzmocnienie myślenia logicznego, koncentracji uwagi, poprawianie pamięci, wyrównywanie braków edukacyjnych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych, rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej, koordynacji wzrokowo- ruchowej, usprawnianie grafomotoryki, motoryki małej i dużej.
10. **Rękodzieło (45 minut 1 raz w tygodniu):** poprzez stosowanie różnorodnych technik plastycznych jak malowanie, rysowanie, wycinanie, wyklejanie uczniowie usprawniają małą motorykę, kształtują wyobraźnię, rozwijają koordynację ruchową i wzrokowo- ruchową, rozwijają zainteresowania.

Wszystkie opisane zajęcia prowadzone są przez osoby posiadające wymagane kwalifikacje zawodowe.

Kształcenie specjalne uczniów zorganizowano w oparciu o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na rodzaj niepełnosprawności określonej w przepisach prawa, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dotychczas była przeprowadzona jedna wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, która określa: funkcjonowanie ucznia, diagnozę ucznia, skuteczność podjętych działań (działania skuteczne i nieskuteczne), istotne zmiany w sytuacji ucznia- nowe okoliczności, wnioski do dalszej pracy.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uwzględniają zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla ww. uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zostały opracowane przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z danym uczniem. Zespół dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami danego dziecka w realizacji zadań związanych z: realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnieniem uczniowi odpowiednich warunków do nauki i środków dydaktycznych, organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach oraz organizacji zajęć rewalidacyjnych.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określają zajęcia rewalidacyjne dla danego ucznia niepełnosprawnego posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.



Szkola zapewnia uczniom realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zapewnia zajęcia rewalidacyjne, określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Zajęcia rewalidacyjne są prowadzone przez nauczycieli posiadających kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska w szkole oraz rodzaju prowadzonych zajęć. Uczniom udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z nim oraz w formach określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, ustalanych przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z danymi uczniami.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**

12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 ze zm.): **nie wydano.**

STARSZY WIZYTATOR

[Signature]
mgr Elżbieta Skrzypek

Bielsko-Biała 17.12.2019.

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Bielsko-Biała, 17.12.2019.

.....
podpis dyrektora placówki, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR
Niepublicznej Szkoły Podstawowej
JONATAN
[Signature]
mgr Agnieszka Michałaj

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
JONATAN nr 2
w Bielsku-Białej

1. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Bielsko-Biała, 17.12.2019.

.....
podpis dyrektora placówki, miejsce i data odbioru protokołu

DYREKTOR
Niepublicznej Szkoły Podstawowej
JONATAN
[Signature]
mgr Agnieszka Michałaj

Dyrektorowi placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658)